



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Acompañamiento de Padres de Familia en el aprendizaje  
durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa  
Primaria, Chosica 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Bravo Quintana, Nadia Miluska (ORCID: 0000-0002-4768-0694)**

**ASESOR:**

**Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior (ORCID: 0000-0002-4148-2291)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención integral del infante,  
niño y adolescente**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

A Dios, por darme la vida y por guiarme en todo el recorrido de mi estudio. A mi hermosa familia que Dios me ha dado, esposo, hijas, y mis padres desde el cielo, pues en cada etapa de mi vida me brinda su apoyo constante permitiéndome el logro de cada meta propuesta.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de contribuir a mi formación académica. A mis profesores de la maestría, por su motivación constante y por dar lo mejor de sí. En especial para mi asesor, el Mg. Guido Bravo Huaynates, quien mostró en cada momento compromiso y disposición. A la directora, docentes de primaria y padres de familia de la IE Los Álamos, por las facilidades otorgadas en la aplicación de instrumentos de investigación. A mis compañeros de la maestría por su apoyo, y a todas las personas que me alentaron en este camino.

## Índice de contenidos

	Pág.
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Índice de contenidos</b>	iv
<b>Índice de tablas</b>	v
<b>Resumen</b>	vi
<b>Abstract</b>	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	5
<b>III. METODOLOGÍA</b>	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	10
3.3. Escenario de estudio	11
3.4. Participantes	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.6. Procedimiento	12
3.7. Rigor científico	12
3.8. Método de análisis de datos	13
3.9. Aspectos éticos	13
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	14
<b>V. CONCLUSIONES</b>	27
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	29
<b>REFERENCIAS</b>	31
<b>ANEXOS</b>	41

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de categorización	20
Tabla 2: Cuestionario de entrevista	21
Tabla 3: Matriz de desgravación de entrevistas	22
Tabla 4: Matriz de codificación	23
Tabla 5: Tabla de códigos	24

## Resumen

Esta coyuntura por el confinamiento, debido a la covid 19, demanda que los padres de familia, sean los primeros en adaptarse y asumir con compromiso y voluntad la educación de sus hijos. Al mismo tiempo, los pone en una realidad porque acompañar el proceso de aprendizaje es una tarea que abarca diferentes factores. Precisamente, a través de esta investigación cualitativa y en la línea atención integral del infante, del niño y adolescente, se busca conocer esta realidad a través del objetivo: Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica – 2021.

La técnica utilizada es la entrevista semiestructurada, estas nos permitieron la construcción de significados sobre el tema a investigar al poner en práctica una serie de preguntas y respuestas entre el entrevistador y el entrevistado, el instrumento del cuestionario, constituido por 14 ítems. Los principales resultados obtenidos son que las familias dan el sostén emocional, acompañando a sus hijos de manera continua, observando, supervisando y facilitando la concentración de los estudiantes, mientras que los principales factores que obstruye el acompañamiento familiar es el aspecto laboral y el estrés.

*Palabras claves: Soporte socioemocional, Factores de acompañamiento, Participación y organización, Vínculos educativos.*

## **Abstract**

This situation due to confinement, due to covid 19, demands that parents be the first to adapt and assume the education of their children with commitment and will. At the same time, it makes them a reality because accompanying the learning process is a task that encompasses different factors. Precisely, through this qualitative research and in the comprehensive care line of infants, children and adolescents, it is sought to know this reality through the objective: To characterize the level of accompaniment of parents in the learning of their children during the health emergency, in a Primary Educational Institution, Chosica - 2021.

The technique used is the semi-structured interview, these allowed us to construct meanings about the topic to be investigated by putting into practice a series of questions and answers between the interviewer and the interviewee, the questionnaire instrument, consisting of 14 items. The main results obtained are that families provide emotional support, accompanying their children continuously, observing, supervising and facilitating the concentration of students, while the main factors that obstruct family support are the work aspect and stress.

*Keywords: Socio-emotional support, Accompanying factors, Participation and organization, Educational links.*

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación se ha interrumpido a causa de la pandemia por el covid 19, y ya ha tenido un impacto universal en estudiantes de todos los grados, maestros y padres, en el mundo, desde el 2020, tuvieron que permanecer en casa, confinados, aproximadamente 1,500 millones de estudiantes de aproximadamente 165 países, han sido fuertemente golpeados por este virus, obligándolos a dejar sus colegios y a estar encerrados, esto ha logrado afectar al 87% de la población estudiantil en todo el mundo (Unesco, 2020).

En este marco coyuntural, los padres de familia, se han convertido directamente, en el soporte fundamental del docente, en el proceso de aprendizajes de sus hijos, ya que el trabajo de las familias es esencial, ante un hecho coyuntural, tomando este, como una gran oportunidad, que a pesar de los aspectos sociales, económicos, políticos, tecnológico e incluso emocional, que la educación debe continuar y más bien el escenario de la pandemia, debe contribuir a que las familias se conviertan en agentes claves en el aprendizaje de sus hijos (Rodrigo Ayo 2020). Como consecuencia, tanto los maestros, como las familias tienen que juntar fuerzas para que los niños, logren un óptimo proceso de aprendizaje.

En América Latina, los países han adoptado por cerrar las puertas de los colegios a causa de este virus, suspendieron las clases presenciales de todos los niveles preescolar, primaria, secundaria, hasta las universidades, para dar paso a las clases virtuales, utilizando así diversas formas y plataformas. Dada esta coyuntura, el objetivo debe ser verificar los diferentes casos, que estas medidas tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia (Cepal 2020). Considero que necesitamos desde nuestra labor como maestros, apostar por mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos, en colaboración con los padres de familia. (Corvalan 2016) menciona que en América Latina desde años atrás, se está dando mayor



importancia al acompañamiento de los padres de familia, en la educación de sus hijos. Cabe destacar que este rol fue y es muy importante y esencial, para el proceso de aprendizaje.

En el contexto nacional, la estrategia virtual que implementó el Ministerio de Educación “Aprendo en casa”, durante la pandemia del Covid-19, ha dado a desarrollar aprendizajes desde casa, en este aspecto, los estudiantes del Perú, están recibiendo clases en forma virtual, tanto por televisión, radio o internet, siempre con el acompañamiento de sus padres (A.P.E 2020). En tal sentido, los estudiantes de la Institución Educativa “Los Álamos” Chosica, han tenido muchas dificultades para adaptarse a un nuevo método de estudio (clases virtuales), hoy en día encuentran muchos de ellos cansados, desmotivados, solos, muchos con depresión, ya que no es igual asistir al colegio, que llevar las clases mediante un dispositivo, para ellos no estar con sus pares en el colegio afecta su estado de ánimo y sus visiones referenciales o de identidad con su grupo etario. En este aspecto, los miembros de la institución educativa, los padres de familia, deberán asumir una gran responsabilidad en la formación educativa de estas nuevas generaciones.

En esa orientación, de comprender la necesidad del acompañamiento del aprendizaje y formación de sus hijos, es que se desarrolla las categorías de la investigación: soporte socioemocional, aprendizaje y desarrollo, factores que intervienen en el acompañamiento en un contexto de educación a distancia, participación en la organización del tiempo y tareas, vínculo de los actores educativos. Para esto se plantea el siguiente problema: ¿Qué características presenta el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021?

Y los siguientes problemas específicos: ¿Qué característica presenta el acompañamiento de los padres de familia en el Soporte socio emocional para el aprendizaje de sus hijos, durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021? ¿Qué característica presenta el

acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en cuanto al aprendizaje y desarrollo durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021?, ¿Qué característica presenta el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos referido a los factores que intervienen en el acompañamiento en un contexto de educación a distancia durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021?

¿Qué característica presenta el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos referido a la participación en la organización del tiempo y tareas, en la Institución Educativa “Los Álamos” – Chosica-2021? ¿Qué característica presenta el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en cuanto al Vínculo con los actores educativos, durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica-2021?

El fundamento de este estudio es de (Morales 2012) en una contribución teórica en base a esto, el apoyo al desarrollo educacional, entendiéndose como el proceso de actitudes en el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, con el objetivo de promover, fortalecer y apoyar sus logros. El apoyo que estos les puedan dar en el aprendizaje, es parte de la misión formativa. En este contexto, ayudar a la familia mejorará los resultados de aprendizaje de sus hijos y aumentará su motivación para la realización de diferentes actividades.

En la justificación práctica, se basa en la necesidad de mejorar el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje durante el confinamiento de los alumnos de primaria del colegio Los Álamos, y las conclusiones y recomendaciones obtenidas a las que se llegó, en la presente investigación permitan mejorar, ya que los padres de familia, son el eje principal en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas pero también es importante y casi imprescindible su participación activa y constante en el acompañamiento escolar.

En la justificación metodológica, se realizó catorce preguntas para la entrevista permitiendo recoger información sobre las percepciones de los padres de familia con respecto al acompañamiento en el aprendizaje.

En cuanto al objetivo, caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021. Y como objetivos específicos: caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en lo que se refiere a la al Soporte socio emocional, durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021. Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en cuanto al aprendizaje y desarrollo durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021.

Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos referido a los factores que intervienen en el acompañamiento en un contexto de educación a distancia durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021. Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos dentro de la participación en la organización del tiempo y tareas, en la Institución Educativa “Los Álamos” – Chosica-2021. Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en cuanto a la Vínculo con los actores educativos, durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica-2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

El acompañamiento es el trabajo que hacen los padres por sus hijos mediante, el cuidado, la paciencia, la observación, la orientación, propio de su desarrollo psicofisiológico, moral y emocional. Además, la educación de los niños depende en gran medida de ello. Cada niño es diferente de otro, pero el único hecho es que la responsabilidad de los padres es tener el control total sobre ellos por lo que, para el niño promedio, la participación de los padres generalmente debería ser la misma.

Un sistema educativo demanda que los padres de familia y maestros obtengan y fortalezcan una diversidad de habilidades y destrezas para ofrecer soluciones innovadoras o alternativas al desarrollo físico, emocional, social y espiritual de los niños. Sin embargo, el enfoque de educación a distancia, donde actualmente se ejecuta, requiere más compromiso y autonomía de la familia, siendo que la experiencia de aprendizaje se desarrolla en el hogar. Por lo tanto, el efecto formador es el principal apoyo, además de la participación constante de cada miembro de la familia.

Dentro de los antecedentes internacionales encontramos a (Alfonso & López 2011) quienes tienen como objetivo, que el rol de los padres de familia, es fundamental para apoyar a los estudiantes, en el desempeño de sus tareas dentro de la sociedad, en dicha investigación fue utilizada, el método histórico, concluyendo en su investigación, que la sociedad, debe articular junto con los colegios, actividades conjuntas para involucrar a los padres de familia en brindar soporte que resulte significativa en el cumplimiento de los objetivos. En este aspecto es necesario e imprescindible, el apoyo de los padres, para el buen manejo del aprendizaje de los alumnos.

(Díaz Pavón 2013) mostró que el objetivo general fue, analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y la manera de incidir en el aprendizaje de ellos, concluye que, el proceso de aprendizaje de los alumnos, le corresponde tanto a los padres, como también a las instituciones educativas, lo antes mencionado se puede conceptualizar, como un trabajo en conjunto, que bien planteado, trae consecuencias positivas y gratificantes para el

futuro de los alumnos. Cabe mencionar que los primeros en educar a los niños son los padres, los maestros son aquellos que ayudaran en esta formación.

Por su parte, el estudio de (Monroy 2014) establece que los padres en la educación y apoyo académico de los estudiantes, es determinante y llego a los resultados, mencionando que los padres, solo tienen poca muestra de atención para sus hijos en ámbito escolar, un cuarenta y cinco por ciento, del los encuestados, en conclusión, los padres intervienen pocas veces en la educación de sus hijos y es el alarmante resultado que se requiere mejorar. En este aspecto mencionar que muchos de los padres, se frustran al acompañar a sus hijos en el aspecto educativo, al no poder llegar con eficacia a ellos, eso hace que muchos no tomen el interés debido en este campo.

(Campoverde y Guillermo 2015) Nos muestran los resultados donde se encontró que el tipo de familias evaluados es la caótica, ya que son muchas veces padres que mantienen reglas y roles contrarias, ejerciendo un adiestramiento parental inepto entre sus miembros; sin embargo, la gran controversia es identificar a la figura paterna encargada de facilitar las órdenes, impartir la disciplina, el orden y el castigo, esto describe claramente que los problemas de adaptabilidad en los padres componen poca efecto y estima hacia los hijos. En este contexto muchos de los padres creen que ordenando y poniéndoles reglas a sus hijos, llevaran un buen manejo educativo en las clases como en el hogar.

(Espitia y Montes 2016) determinaron que la influencia de la familia en la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). La población en estudio comprendida por 367 familias y la muestra constituida por 76 familias, los resultados obtenidos muestran que las 76 familias pertenecen a un estatus socio económico bajo, con un nivel educativo escaso y no pueden cubrir sus necesidades básicas, viven en un sector marginado, no colaboran ni aportan en el acompañamiento escolar de sus hijos, delegando toda la responsabilidad a los maestros, sintiéndose totalmente divorciados de la jurisdicción de la que forma parte.

En los antecedentes nacionales Coser (2010) en el estudio, sobre el acompañamiento en la toma de decisiones de los padres de familia, cuyos resultados indican que los padres en mayor porcentaje, estudiaron secundaria, un setenta por ciento asisten a reuniones de los comités de aula, y un sesenta por ciento, colaboran de recursos para la mejora de la institución. Cabe resaltar que el autor llegó a la conclusión que el acompañar a sus hijos, se da más por el lado de preguntar a los profesores sobre los puestos que ocupan sus hijos durante el año escolar.

Meza (2010) en su investigación, tomando como muestra de 152 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, siendo las edades de las participantes entre 14 y 17 años. Los resultados obtenidos fue la existencia de correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. En conclusión, el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento de los estudiantes.

Ramos Durán (2015) menciona que el objetivo es el acompañamiento de los familiares, en el aprendizaje ya que este es el derecho fundamental de todo niño y adolescente, por tanto, lleva puesta la garantía, por parte de los poderes públicos, de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz. Este derecho en el sistema educativo, se ha ido manifestando, con importantes leyes a lo largo de estos años. En este aspecto, sobre el acompañamiento de los padres, en los colegios, las leyes prescritas aportan grandes beneficios, tanto a los estudiantes, instituciones como también a los propios padres de familia. Siempre debe predominar la educación de los estudiantes desde temprana edad, esto se dará con el apoyo de los familiares, para darse de la mejor manera, las leyes no pueden quedar solo en un papel escrito, si no llevarlo a la práctica, por el bien de los niños.

En el trabajo realizado por Rengifo (2017) menciona que el grado de acompañamiento de los padres en la educación, en el ámbito académico, tiene relación, en este sentido se puede afirmar, que los padres están relacionados con las educaciones de sus hijos en el campo educacional, el autor llegó a la conclusión que las familias siempre se están pendientes y con ganas de apoyar en la educación de sus hijos en el colegio, tanto en el aprendizaje como en estado emocional de ellos.

En cuanto a la investigación de Salas (2017) en el estudio realizado fue de establecer una relación con el acompañamiento de las familias y el apoyo educativa, se llegó a evidenciar, que existe una alta participación familiar, en la gestión educativa. Por su parte, Morveli (2017) establece que la relación entre la participación de los padres y la gestión escolar, llegó al siguiente resultado, siendo positiva media, es decir a mayor participación de los padres mejor gestión escolar. En este aspecto personalmente, concuerdo con el autor que los niños que tienen el acompañamiento de los padres en campo educativo tienen buenos logros, de aquellos que no lo tienen.

Menciona OCHOA (2018), que la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, tuvo como propósito determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 en el Callao. Al realizar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela, comunidad y voluntariado. Cabe resaltar, que si la participación de los entes educativos, en este caso principalmente las familias, es casi nula, repercutirá en el aprendizaje de los estudiantes.

Layseca (2018) concluyó en su estudio que las familias dentro del ámbito educacional de sus hijos, son consideradas caóticamente desunidas, y en los resultados se observa, que, dentro de la adaptabilidad, hay familias que no se comunican entre ellos, muchas veces ese aspecto repercute en el aprendizaje de los hijos. En dichos resultados se ve claramente, que existe una crisis social dentro de las familias, y esto daña claramente el aspecto educativo de los niños, porque los padres, son la base primordial de apoyo en el desarrollo integral de la persona en la sociedad.

Flores (2019) menciona que la muestra de su investigación fue llevada por estudiantes y padres, llegando a los siguientes resultados, la relación que tienen las variables, capacitación de los padres de familia y logro escolar de los estudiantes. En este ámbito, cabe resaltar que es necesario los talleres constantes

para padres de familia, en cuanto orientaciones pedagógicas, emocionales, para así poder ver los resultados adquiridos, en el campo educativo.

Chocce (2020) sobre funcionalidad conocida en madres de estudiantes, teniendo en cuenta, los tipos de funcionamiento familiar en las madres, llegando a los resultados obtenidos sobre dicha función, en este estudio las madres se encuentran en un nivel moderado, siendo estas en muchos casos quienes encabezan las familias, la teoría es que la familia de este grupo pertenece al rango medio de funciones familiares, que se manifiesta principalmente en una adaptabilidad caótica y cohesión desligada. En este contexto al no tener la presencia del padre, se aprecian en los estudiantes poca relación en el campo educativo, siendo este un factor importante para el buen desempeño de estos.

Villalonga y Amit (2020) sustentan, que la familia es el conjunto de personas, unidas por parentesco y/o afinidad, resaltando, que la familia es el eje principal para el desarrollo, protección y asesoramiento en la educación de sus hijos, de manera integral. Por su parte Raúl (2019) considera, que la familia es como un sistema social dentro de la sociedad, que están unidas por relaciones familiares integradas de forma sistémica. En este contexto con lo mencionado con los autores, se evidencia, la importancia que tiene el acompañamiento de los padres de familia en cada etapa de vida del ser humano, siendo un factor de suma importancia en el proceso de aprendizaje.



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio es de enfoque cualitativo, en ella se plantea la realidad de un grupo de niños del nivel primaria de una Institución educativa, está se da en relación con los padres de familia, en el acompañamiento, dicha investigación se realizó dentro de la población de la institución educativa, ya que el trabajar en ella facilita plantear el estudio mediante las entrevistas.

En tal sentido González y Hernández (2003) afirman, que el método cualitativo radica en descripciones detalladas de situaciones, eventos, interacciones y comportamientos que pueden ser observables, mediante las entrevistas semi estructuradas, donde los entrevistados mencionan, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y sus reflexiones tal como son mencionadas por ellos mismos y no como uno los pueda describir.

Esta investigación corresponde al diseño fenomenológico, ya que en ella se explora, describe y comprender las experiencias vividas de las entrevistadas, (Hernández y Mendoza 2018). Es necesario señalar, que se buscó comprender y analizar, como se lleva a cabo el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Este enfoque se basa, en la interpretación de la experiencia de la persona, en este caso padres de familia, producto de la interacción dinámica se consideró las siguientes actividades: definir el proceso de investigación, considerar y pensar sobre el fenómeno, descubrir categorías y sub categorías, describirlo e interpretarlo (Creswell, 2007) y Van Manen, (1990) citados por (Hernández y Mendoza, 2018), siendo el nivel en el que se desarrolló dicha investigación, es el descriptivo.

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

En el estudio realizado, se consideró como categorías principales: soporte socioemocional, aprendizaje y desarrollo, factores que intervienen en el

acompañamiento en un contexto de educación a distancia, participación en la organización del tiempo y tareas, vínculo con los actores educativos.

### **3.3. Escenario de estudio**

Para este estudio fueron convocados a padres de familia y docentes de la institución educativa “Los Álamos”, la que pertenece al distrito de Lurigancho Chosica, Provincia de Lima, Ugel 06. Esta institución educativa es de gestión privada, cuenta con 12 años de funcionamiento, y ofrece el servicio educativo de Educación Básica Regular de nivel Inicial, Primaria y Secundaria, atendiendo a una población escolar de ambos sexos del mencionado distrito.

En dicha institución educativa se viene desarrollando un servicio educativo de forma virtual por la pandemia debido al covid 19, para lo cual los profesores hacen uso de herramientas digitales y redes virtuales, los estudiantes reciben sus clases a través de una plataforma virtual que pueden acceder desde sus casas a través de internet, esta es el zoom. Asimismo, los padres de familia cumplen una importante labor de acompañamiento para el aprendizaje de sus hijos, ya que ellos se encuentran en casa. Sin embargo, muchas de las familias tienen importantes carencias, para llevar con efectividad dichas clases, no obstante, es resaltante las ganas, la responsabilidad y el amor, que hacen posible la atención a través del acompañamiento en casa, a pesar de las dificultades.

### **3.4. Participantes**

Los participantes de este estudio estuvieron conformados por padres de familia, quienes fueron seleccionados según las referencias de los profesores de aula, en este caso los tutores, considerando en ella, su nivel de participación en la gestión de proceso de aprendizaje, estos fueron representativos de los diferentes grados o ciclos escolares, del nivel primaria, en total fueron doce padres de familia y tres docentes, una por cada ciclo.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El instrumento para el desarrollo de este estudio, fue la entrevista siendo la relación entre el investigador y el objeto de estudio, mediante personas con solo propósito, de poseer el sentir o testimonios orales, adicionalmente y los comentarios. En ese

sentido, se han entrevistado a 15 personas entre padres de familia y docentes, los mismos que pueden verse en el (Anexo 7).

El instrumento que se utilizó, fue el cuestionario, con preguntas abiertas, que de acuerdo a Galán (2009) es un grupo de preguntas diseñadas para expresar información de las personas entrevistados. El cuestionario utilizado (Ver anexo 4) en esta investigación fue diseñado para ser aplicado en manera individual, cuyas interrogantes abordaron las categorías y subcategorías propuestas en el estudio. Se formuló un total de catorce preguntas abiertas, de igual en contenido para todos los actores seleccionados, sólo con algunas modificaciones de forma para poder facilitar la comprensión de los entrevistados.

### **3.5. Procedimiento**

Las recolecciones de los datos se dieron a través, de la vía virtual, utilizando la plataforma Zoom, para coordinar con la directora y obtener la autorización a través del consentimiento informado y realizar las entrevistas a los padres de familia y las docentes, seguidamente se realizó la codificación de las unidades de análisis y la triangulación de datos para adquirir una mayor profundidad de la información (tabla 4).

### **3.6. Rigor científico**

En este aspecto, se interpretó las entrevistas de los participantes grabados, dando como rigor científico del presente estudio la consistencia metodológica y teórica de estudios previos como Rengifo (2017), Ochoa (2018) y Flores (2019). En cuanto a la credibilidad se adjunta en el (anexo 7) la desgravación de las entrevistas, también mencionar que se adjunta en el (anexo 5) la autorización de aplicación de los instrumentos.

### **3.7. Método de análisis de datos**

Se desarrolló la triangulación para así facilitar la interpretación de la información, inicialmente se realizó la codificación de los datos según la matriz de categorización, teniendo en cuenta la relación de categorías y subcategorías.

### **3.8. Aspectos éticos**

En este aspecto, las coordinaciones requeridas, se hicieron mediante la virtualidad con los representantes de la institución educativa, para requerir los permisos para aplicar los instrumentos de estudio, así mismo se hizo llegar a la directora y maestras mediante el correo de la institución, el documento del consentimiento informado, en ella pedirles ser parte de esta investigación. También mencionar que se dio el respetó debido a los participantes y el anonimato de los participantes, dejando en claro, que, si en algún momento a lo largo de la entrevista, consideran retirarse, estaban en todo su derecho.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este capítulo, se desarrolló el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas, realizadas para dar respuesta a la pregunta que guía esta investigación: ¿cómo la familia acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el marco de confinamiento por la covid 19? Para ello, el análisis está organizado en cinco apartados. Por un lado, se desarrolló la primera categoría que trata sobre el soporte socioemocional, dentro de este apartado se presentan tres secciones como resultados de las subcategorías planteadas, las cuales son: estimula y contribuye a la estabilidad emocional, desarrollo de las habilidades socio emocionales, expresar relaciones de afecto, cariño y amor.

La segunda categoría desarrollada es, aprendizaje y desarrollo, la cual está también dividida en tres secciones, debido a las tres subcategorías que sustentan y estas son: participación diaria en la educación de sus hijos. sostenimiento del contenido escolar en casa, practican actividades para reforzar valores, hábitos para el buen desempeño de los hijos. La tercera categoría desarrollada trata sobre, factores que intervienen en el acompañamiento en un contexto de educación a distancia, y como subcategorías que sustentan tenemos: factores que favorecen el acompañamiento de las familias, actores que dificultan el acompañamiento de las familias.

Como cuarta categoría desarrollada tenemos, participación en la organización del tiempo y tareas. Y sus subcategorías sustentadas, destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar. orientan el desarrollo de las tareas, refuerzan el proceso de aprendizaje. Por último, tenemos la quinta categoría desarrollada, vínculo con los actores educativos, dentro de este apartado se presentan tres secciones como resultados de las subcategorías planteadas, los padres de familia participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar, asiste a las reuniones de aula. mantiene una comunicación permanente con los profesores.

#### **4.1 Primera categoría: acciones de acompañamiento socioemocional**

Esta categoría tiene como objetivo caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en lo que se refiere al Soporte socio emocional, durante la emergencia sanitaria. Para responder dicho objetivo, en esta sección se desarrolló las tres subcategorías que sostienen dicha categoría. Por ello, en primer lugar, se analiza e interpreta la relación socio emocional entre padres e hijos, en segundo lugar, el desarrollo de las áreas social, afectivo, moral, y en tercer lugar expresar relaciones de afecto, cariño y amor e infundir confianza y seguridad.

A partir de la información recogida, en cuanto, a la relaciona socioemocional entre padres e hijos, se encontró que 11 de las 12 madres de familia entrevistadas relacionan esta estabilidad emocional a través del amor, la interacción, la seguridad, que transmiten a sus niños, mientras que una de ellas, refiere que, por motivos de trabajo, no puede relación dicha estabilidad emocional de su menor hijo, ya que son pocas las veces que puede estar con él. A continuación, se presenta lo manifestado.

Yo trabajo doce horas y estoy fuera de casa más de quince horas y vuelvo cansada y estresada y muchas veces me enoja muy rápido, pero trato de ser una madre, amiga para mi hijo, pero creo que lo estoy dejando demasiado solo últimamente, pero que hago miss tengo que trabajar soy madre soltera y tengo que velar por mi hijo. [EPF10AAS]

Las tres maestras entrevistadas, mencionan que la relación del soporte socioemocional de padres a hijos, es muy importante ahora en este contexto, en el que estamos viviendo, refieren que prácticamente los padres están apoyando a sus hijos es un trabajo compartido. [ED13GAAS]; [ED14GAAS]; [ED15GAAS];

En cuanto a la segunda subcategoría, desarrollo de las áreas social, afectivo, moral, sexual, la mayoría de las madres consideran, que el área que se necesitan reforzar en el contexto actual, por la necesidad de una mayor atención es el área social, ya que la pandemia a limitado un normal desarrollo socioemocional en sus

niños. [EPF1DA]; [EPF2DA]; [EPF3DA]; [EPF4DA]; [EPF5DA]; [EPF6DA]; [EPF7DA]; [EPF8DA]; [EPF9DA]; [EPF10DA]; [EPF11DA]; [EPF12DA].

Social, por el confinamiento en el que vivimos y se está perdiendo la relación que tenían en las clases presenciales con sus compañeritos [EPF6DA]

De las maestras entrevistadas dos de ellas manifiestan, que es necesario reforzar todas las áreas, tanto en casa con la familia, como en las clases virtuales con los maestros, sin embargo, una de ellas manifiesta que por el grado en que se encuentran sus alumnos necesitan reforzar las áreas moral y afectiva, por lo manifestado a continuación.

A mi parecer en mi aula necesitan reforzar mis alumnos las áreas afectivas y morales, afectivas porque a raíz de la pandemia los padres están más preocupados por la situación que en darles afecto a sus niños, y moral porque no tiene reglas establecidas en casa para realizar sus actividades [ED14DA].

Y por último la subcategoría expresar relaciones de afecto, cariño y amor, todas las madres entrevistadas, manifiestan que les dan este afecto sobretodo, cuando sus niños se sienten frustrados por las clases virtuales [EPF1RACA]; [EPF2RACA]; [EPF3RACA]; [EPF4RACA]; [EPF5RACA]; [EPF6RACA]; [EPF7RACA]; [EPF8RACA]; [EPF9RACA]; [EPF10RACA]; [EPF11RACA]; [EPF12RACA].

Las maestras entrevistadas concuerdan que ante la sub categoría mencionada, los padres estando en casa con sus niños se sienten estresados, evidenciando la falta de empatía para sus hijos, escuchando muchas veces, gritos, insultos, los niños se intimidan y les afecta bastante en la parte emocional y académica. [ED13RACA]; [ED14RACA]; [ED15RACA].

## 4.2 Segunda categoría: aprendizaje y desarrollo

Esta categoría tiene como objetivo Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en cuanto al aprendizaje y desarrollo durante la emergencia sanitaria. Para responder dicho objetivo, en esta sección se desarrolló dos subcategorías formación como padres y orientaciones metodológicas del docente.

En la primera subcategoría formación como padres de las 12 madres de familia, seis de ellas manifestaron que necesitan reforzar técnicas de estudio, ya que en esta pandemia ellas pasaron a ser las maestras en casa. Mientras que las otras 6 mencionan que requieren reforzar las normas de comportamiento. A continuación, tenemos sus manifestaciones.

Técnicas de estudio Miss, ya que este confinamiento hizo que yo fuera profesora en casa, y hay temas que no domino y me frustra al no poder ayudar a mi hijo [EPF9FP].

Mejorar en las normas en comportamiento y hábitos de conducta, ya que Miss no me obedece y eso me molesta y a veces le doy él estate quieto. [EPF11FP].

Todas las maestras entrevistadas mencionan que los padres necesitan apoyo en normas de comportamiento en casa, adquisición de hábitos de conducta, técnicas de estudio y de trabajo intelectual, cuando nuestros alumnos asistían al colegio nosotros como maestros apoyábamos con la educación de ellos, sin embargo, ahora no se puede hacer mucho a través de una pantalla [ED13FP]; [ED14FP]; [ED15FP].

En la segunda subcategoría, orientaciones metodológicas del docente, de las 12 entrevistadas, siete de ellas manifestaron que siempre reciben orientación metodológica de la maestra de aula, [EPF1OMD]; [EPF2OMD]; [EPF3OMD]; [EPF6OMD]; [EPF7MD]; [EPF8OMD]; [EPF11OMD]; mientras que cinco



manifiestan que no la reciben, [EPF4OMD]; [EPF5OMD]; [EPF9OMD]; [EPF10OMD]; [EPF12MD].

Si miss, hablando ella, me dice como que podemos entender a mi niño y cómo enseñarle en casa sin gritarle él aprenderá mejor [EPF1OMD].

Las maestras entrevistadas, todas mencionan que, si dan orientación metodológica a los padres de familia, más aún en esta coyuntura piden mucho, porque estando en el colegio era poco las orientaciones que pedían. [ED13OMD]; [ED14OMD]; [ED15OMD].

#### **4.3 Tercera categoría: factores que intervienen en el acompañamiento en un contexto de educación a distancia.**

Esta categoría tiene como objetivo, caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos referido a los factores que intervienen en el acompañamiento en un contexto de educación a distancia durante la emergencia sanitaria. Para responder dicho objetivo, en esta sección se desarrolló tres subcategorías factores que favorecen el acompañamiento de las familias, estado de emocional de los alumnos en las clases virtuales, realización de otras actividades laborales

Dentro de la primera subcategoría, factores que favorecen el acompañamiento de las familias, de los 12 entrevistados, nueve de ellos manifestaron que se encuentran, presentes diariamente, en las clases virtuales de sus hijos, [EPF1FFAF]; [EPF2FFAF]; [EPF3FFAF]; [EPF4FFAF]; [EPF5FFAF]; [EPF6FFAF]; [EPF7FFAF]; [EPF8FFAF]; [EPF9FFAF], mientras que 3 de ellas manifiestan que no se encuentran casi todos los días, acompañando a sus hijos en las clases virtuales [EPF10FFAF]; [EPF11FFAF]; [EPF12FFAF].

Estoy todos los días miss en las clases virtuales, para que no se distraiga y pueda comprender a la miss [EPF2FFAF].

Cada cierto tiempo estoy verificando si esta con la cámara prendida. No estoy perenne con él. Se siente tranquilo con ganas de estudiar. Porque ya se acostumbró al método de estudio que lleva, mis [EPF12FFAF].

Las maestras entrevistadas, en cuanto esta sub categoría, de las tres, una de ellas manifiesta, que los padres si están presente en las clases virtuales acompañando a sus hijos, sin embargo, dos de ellas manifiestan que no es constante este acompañamiento.

Los papitos están diariamente con sus niños, todos si no está papá está mamá, pero siempre esta uno de los dos apoyando a sus niños [ED13FFAF].

Yo los puedo ver diariamente, pero son pocos los que están con sus hijos porque en algunos casos trabajan y dejan a sus niños con algún familiar [ED14FFAF]; [ED15FFAF].

En la segunda subcategoría estado de emocional de los alumnos, en las clases virtuales, todos las entrevistadas manifiestan que sus niños se sienten distraídos, tristes, estresados, ya que no es lo mismo las clases virtuales con las presenciales. [EPF1EEA]; [EPF2EEA]; [EPF3EEA]; [EPF4EEA]; [EPF5EEA]; [EPF6EEA]; [EPF7EEA]; [EPF8EEA]; [EPF9EEA]; [EPF10EEA]; [EPF11EEA]; [EPF12EEA];

Lo he visto a mi niño un poco triste, cansado, estresado porque no es igual hacer sus clases por una computadora que hacer presencial [EPF3EEA]

De las maestras entrevistadas, todas manifiestan lo mismo, en cuanto a esta segunda subcategoría, que observaron a sus alumnos durante las clases virtuales cansados, desganados, estresados [ED13EEA]; [ED14EEA]; [ED15EEA].

En la tercera subcategoría, realización de otras actividades, e intervención en ella, de los 12 padres de familia entrevistados, todas manifiestan que realizan

otras actividades fuera y dentro de casa, durante las clases virtuales de sus hijos, y nunca intervinieron durante estas clases, mientras estas se estén realizando.

Si miss, realizo otras actividades dentro de mi casa como ordenar, cocinar, pero siempre estar pendiente de ella, este año deje de trabajar y dedicarme más a mi hija y mi hogar, y no miss no intervengo en las clases virtuales, porque no veo que sea necesario [EPF1ADCVI].

Si miss realizo otra actividad soy enfermera y tengo que salir de casa a trabajar, pero trato de estar los días que pueda con él, y nunca intervine en las clases de zoom de mi hijo [EPF1ADCVI].

Las docentes entrevistadas, en cuanto a esta subcategoría todas manifestaron, que los padres si intervienen durante las clases virtuales, varias veces talvez por el estrés de ellos, llegan a intervenir en plena clase, algunas veces lo hacen inconscientemente. [ED13ADCVI]; [ED13ADCVI]; [ED13ADCVI]

#### **4.4 Cuarta categoría: participación en la organización del tiempo y tareas**

Esta categoría tiene como objetivo, caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos dentro de la participación en la organización del tiempo y tareas. Para responder dicho objetivo, en esta sección se desarrolló tres subcategorías, dificultades en las clases y destinar un lugar en casa, horario para hacer la tarea escolar y orientan el desarrollo de las tareas, refuerzan el proceso de aprendizaje.

En la primera subcategoría dificultades en las clases y destinar un lugar en casa, de las 12 entrevistadas, todas manifiestan que las dificultades en su mayoría, es la conectividad de internet, para la realización de las clases virtuales, así mismo manifiestan que tiene un espacio adecuado para la realización de las clases y las tareas.

Si miss por el fluido eléctrico y el proveedor de internet, a pesar que uno paga más para tener buena conexión, mi hijo si cuenta miss con todo para

sus clases virtuales, un espacio adecuado y su dispositivo para la realización de las clases [EPF7DLDP].

Todas las maestras entrevistadas manifestaron, que si el problema común en todas las familias de los alumnos, es la conectividad del internet y que todos sus alumnos cuentan con un espacio y dispositivo para la realización de las clases.

La conectividad esa es la dificultad que tienen casi todos en mi aula, porque algunos comparten varios familiares entonces se vuelve lento y se quedan congelados, y la clase no la entienden, la mayoría de mis niños tienen una computadora o laptop para que realicen sus clases son como tres que hacen por un celular y todos tienen un lugar habilitado para sus clases [ED14DLDP].

En cuanto, a la segunda subcategoría, horario para hacer la tarea escolar y orientan el desarrollo de las tareas, de las 12 entrevistadas, siete de ellas mencionan que siempre acompañan en las tareas y orientación de ellas, mientras que 5, mencionan que no acompañan por la razón que sus niños son grandes y ellas no entienden los temas tratados por la profesora.

Miss acompaño a mi niño en todo momento desde que inicie las clases a las 8 de la mañana hasta por la tarde que hacemos la tarea juntos, algunas consignas que no puede hacerlo solo [EPF2HTODT]

Yo no lo acompaño miss, he contratado una profesora para que le ayude hacer las tareas porque yo no tengo paciencia [EPF11HTODT]

En cuanto a las maestras entrevistadas, con respecto a esta subcategoría, dos de ellas, mencionan que sus padres siempre orientan y acompañan a sus hijos en la realización de su tarea, mientras que una de ellas mencionó, que los padres no acompañan a sus hijos en las tareas.

Si veo que están presentes en las tareas dejadas, por las evidencias que me envían, pero siempre hay niños que no cumplen entonces llamo a sus padres y me manifiestan que no pueden porque trabajan [ED14HTODT]

No en su mayoría no acompañan a sus hijos, no se involucran mucho por el tema que son grandes, se confían mucho [ED15HTODT]

En la tercera subcategoría, refuerzan el proceso de aprendizaje, de los 12 padres de familia entrevistados, 10 de ellas manifestaron que, si refuerzan los aprendizajes adquiridos en las clases virtuales, mientras que 2 de ellas manifiestan que no, porque no entienden los temas tratados.

Si, miss refuerzo algunos temas que no quedan claras, aunque la maestra canaliza muy bien no solo a mi hijo si no a los demás niños, estoy satisfecha acompañando a mi hijo, pero me gustaría aprovechar ese tiempo en otras actividades, pero hay que adecuarnos [EPF61RPA].

No miss no puedo reforzarle, ya que no entiendo los temas tratados por la miss y no me siento satisfecha miss, ya que no hago las tareas con mi hijo, porque no se los temas que trata la miss [EPF12RPA].

Las maestras entrevistadas, ante esta subcategoría dos de ellas mencionaron que los padres de familia si refuerza los temas tratados en las clases, sin embargo, no es en su mayoría, una de ellas mencionó, que los padres no refuerzan este aprendizaje adquirido en clases.

Sí refuerzan en casa los aprendizajes adquiridos en casa, yo me siento contenta, cuando me apoyan en reforzar en casita lo aprendido, pero cuando no lo hacen me siento triste y frustrada [ED13RPA].

Yo me siento bien al ver que hay padres responsables con la educación de sus hijos y eso se refleja, también en las tareas dejadas, sin embargo, hay

muchos padres en mi aula que no cumplen ese rol de acompañamiento en las tareas [ED15RPA].

#### **4.5 Quinta categoría: participación en la organización del tiempo y tareas**

Esta categoría tiene como objetivo, caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en cuanto al vínculo con los actores educativos, durante la emergencia sanitaria. Para responder dicho objetivo, en esta sección se desarrolló tres subcategorías, los padres de familia participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar, asiste a las reuniones de aula, mantiene una comunicación permanente con los profesores.

En la primera subcategoría, los padres de familia participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar, los 12 padres de familia entrevistados, mencionaron que siempre están predispuestos a contribuir con la institución educativa, como la asistencia puntual de sus hijos a las clases virtuales, como también, justificando las inasistencias.

Si miss, estoy presta a apoyar en lo que fuera al colegio para el buen funcionamiento de ella, eso beneficia a mi hijo y a todos en general. Justifico la inasistencia de mi hijo mediante un mensaje al chat de WhatsApp a la Tutora. Pero son pocas veces mayormente es por la conectividad del internet [EPF4POPFE].

Las maestras entrevistadas, todas mencionaron referente a esta subcategoría, que los padres de familia siempre están predispuestos a apoyar a la institución, y cuanto faltan sus niños siempre comunican mediante un mensaje o llamada por teléfono [ED13POPFE]; [ED14POPFE]; [ED15POPFE].

En la segunda subcategoría, asiste a las reuniones de aula, los 12 padres de familia entrevistados, mencionan que tratan de asistir a las reuniones, citadas por la profesora, ya que creen que es de suma importancia, tratar temas referentes de sus hijos.

Definitivamente si miss, ya que el vínculo que existe entre el docente y mi hijo es muy importante para su desarrollo, por ello es vital mantener una comunicación fluida y permanente [EPF8ARA].

De las maestras entrevistadas, respecto a esta subcategoría, todas manifestaron que muchas veces citan a los padres de familia, para tratar temas concernientes a sus hijos, y ellos no asisten [ED13ARA]; [ED14ARA]; [ED15ARA].

Luego de realizado el proceso de recopilación de información de los actores principales de la Institución Educativa los Álamos, siendo estos los padres de familia y docentes, para el buen proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, es necesario realizar un análisis de todo lo expuesto dentro de la investigación con los antecedentes registrados en el documento, de tal manera que podamos encontrar diferencias, similitudes o demás que nos permitan enriquecer la presente investigación.

En cuanto a las discusiones en la investigación en mención, es importante, el acompañamiento de la familia en todas las actividades que realizan los estudiantes, cabe recalcar si esto se diera diariamente, los niños rendirían de una mejor manera, según (El Departamento de Educación de los Estados Unidos 2015) en su publicación como ayudar a su hijo con la tarea escolar, establece que, los estudiantes de cualquier nivel, son capaces a tener logros en el proceso de aprendizaje cuando cuentan con el apoyo de sus familias, a través de lecturas, comunicación constante con sus profesores, participación en las actividades educativas, estos niños obtendrán excelentes logros con los que no tienen este tipo de apoyo.

Los resultados de esta investigación, son parecidos a lo que Gómez (2014) que concluyó difundiendo, que el acompañamiento de los padres de familia juega un papel importante en el proceso de formación de sus hijos como en la educación. El autor en mención, exhortó que se debe involucrar, a los padres de familia en

actividades significativas dentro y fuera del colegio, que contribuyan en la formación y desarrollo de habilidades importantes para la vida de los educandos.

(Spellings 2005) evidencia, que las horas escolares y el tiempo dedicado de un profesor a un alumno individualmente es limitado, menciona para que, los estudiantes puedan tener éxito en el colegio, los padres y las familias en su conjunto, deben participar activamente en el aprendizaje de sus hijos. Cabe resaltar que muchos estudios científicos demuestran que el acompañamiento, es muy importante en el éxito escolar de los niños. En este contexto, cabe resaltar que el mérito de un estudiante no solo depende de los maestros, o alumnos, sino también de la participación de los padres de familia, que esto puede verse reflejado en los resultados del educando, por lo tanto, es necesario crear y mantener lazos fuertes entre los padres de familia y la escuela, para afrontar las situaciones que se encuentran al desarrollar el proceso educativo, permitiendo la toma de decisiones oportunamente.

Con relación a los resultados de Pérez (2013) el cual coincide en determinar cuánto tiempo y apoyo brindan los padres de familia a sus hijos en las tareas escolares. Utilizando una guía de entrevista y cuestionarios, en donde se recopilaban información por medio de preguntas concretas, abiertas, cerradas y de respuesta indirecta, aplicadas a la muestra establecida, llegó a la conclusión que es necesario e importante el soporte en cuanto al tiempo y apoyo que deben brindar a los niños en cuanto al proceso de aprendizaje, abarcando los reforzamientos de las clases impartidas por los docentes, a través de la tarea dejada.

Para Burgess y Sievertsen (2020) y País (2020) uno de los principales factores a los que se enfrentan las familias, en este contexto de emergencia sanitaria, es la disponibilidad de tiempo. Esta situación es aún más complicada, para las familias monoparentales y en las que ambos padres trabajan. Así también, de acuerdo con Salas (2020) los padres con dificultades para generar ingresos son los que presentan un mayor cuadro de estrés y malestar muchas veces desquitándose con sus hijos.



Sin embargo, se debe precisar que, estas emociones negativas principalmente se generan en las madres de familia, quienes son las que se quedan en casa con los hijos, quienes presentan un incremento en los quehaceres del hogar como consecuencia también, de las labores educativas. En cuanto a la información proporcionada por la docente, ella afirma que si hay padres de familia que no pueden acompañar el proceso de aprendizaje por la labor que ejercen fuera y dentro de casa. No obstante, agrega que a pesar de que hay estudiantes que tienen hermanos mayores que puedan apoyarlos, no existe un acompañamiento por parte de estas personas, en palabras de la docente: "porque trabajan y a pesar de que ahí hay dos niñas que tienen hermanos mayores que pueden apoyarlos, pero tampoco no, no hay un apoyo" [D1FD (L46-47)].

## **V. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados de las entrevistas semi estructuradas, las siguientes son las conclusiones del trabajo de investigación:

**Primero.** En relación al primer objetivo específico Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en lo que se refiere al soporte socio emocional, durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, independientemente quién acompañe a los niños, en esta coyuntura por el confinamiento por la covid 19, en las clases virtuales, el área que más requiere la debida atención, es el área social y afectiva, pues la timidez, la frustración, la falta de afecto de los padres, es el principal ejemplo de la falta de interacción social y emocional, debido al tiempo escaso de los padres de familia para la recreación y acompañamiento a los niños.

**Segundo.** Por otra parte, con respecto al segundo objetivo específico, Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en cuanto al aprendizaje y desarrollo durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, se concluye que al ser identificado cada estilo de aprendizaje de cada niño (a) se hace una caracterización más clara de las formas en las que se debe enseñar y acompañar el proceso aprendizaje desde casa, lugar donde por el momento realizan las clases, los padres de familia; ayudando a mejorar su desempeño escolar y haciendo que sus hijos, se sienta cómodos y al gusto con las actividades que se imparten en las clases virtuales, y con las tareas y trabajos que debe realizar en casa. Queda claro que si los padres de familia reconocen cuál es su estilo de aprendizaje de sus hijos (as), esto facilitará el proceso de enseñar como padres, y de aprender como estudiante asegurando que se emplearan las técnicas de estudio correctas.

**Tercero.** Con respecto al tercer objetivo específico Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos referido a los factores que intervienen en el acompañamiento en un

contexto de educación a distancia durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, el acompañamiento de los padres durante las clases virtuales, se caracteriza por proporcionar un espacio de estudio sin dejar de observar, supervisar y escuchar continuamente la participación de sus hijos, claro está sin las interrupción que se puede dar dentro de ella, y así facilitar la concentración de los niños y sus aprendizajes. El acompañamiento fuera de las clases virtuales, es constante, en él se manifiesta la confianza por parte de ellos.

**Cuarto.** Con respecto al cuarto objetivo específico de, Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos dentro de la participación en la organización del tiempo y tareas, en una Institución Educativa Primaria, se llega a la conclusión que el concepto de educación que los padres tienen, es que su participación es importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos; la disponibilidad de tiempo para las tareas, principalmente aquellos que laboran de manera remota y que se dedican a los quehaceres del hogar; las orientaciones y las intervenciones docente hacia la familia, centradas en el logro de aprendizaje; y el nivel de conocimiento y manejo de información que poseen, es un punto muy importante, que debemos tomar en cuenta.

**Quinto.** El quinto y último objetivo específico, caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en cuanto al vínculo con los actores educativos, durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, se llega a la conclusión que las docentes de primaria y padres de familia, manifiestan el deseo de ampliar el área socioemocional de los niños, a través de las citas, talleres, escuela de padres organizados por la Institución.

## **VI. RECOMENDACIONES:**

- Primero.** Relacionar los resultados de la investigación para dar a conocer la realidad que se está viviendo con la educación de los alumnos durante las clases virtuales en la Institución “Los Álamos”, por cuanto el acompañamiento de los padres es fundamental en el desarrollo socioemocional y el logro de sus aprendizajes.
- Segundo.** Para los padres de familia del colegio Los Álamos, quienes se encuentran, a cargo de la educación de sus hijos, que tengan una constante comunicación, con sus hijos, dándoles el tiempo necesario, compartiendo y brindándoles amor, el escucha continuo y comprender los comentario y observaciones de los maestros sobre el aprendizaje de sus hijos(as).
- Tercero.** Por último, a los ejes responsables de los estudiantes, quienes son las familias, mencionarles que el éxito o fracaso de un niño (a), no depende del profesor o de los niños, sino también de la participación de los padres, quienes son los actores principales, cabe resaltar que esto se verá reflejado en los resultados del educando, por tanto, es necesario enlazar vínculos entre los padres de familia y la escuela, para afrontar las situaciones que se encuentran al desarrollar el proceso educativo.
- Cuarto.** Para los maestros, quienes son los que promueven los procesos educativos, que motiven a los estudiantes a mantener siempre, una relación y comunicación constante con los padres de familia, que están en la actualidad en confinamiento por la covid 19, que estos planifiquen interacciones familiares a través de reuniones, para que ellos se sientan empoderados de nuevas estrategias para seguir con el acompañamiento y mejorar así cada día el proceso de aprendizaje con sus hijos.
- Quinto.** Es necesario que el centro educativo explique a las familias de los niños, mediante charlas, talleres, como motivar a los niños a partir de sus características propias, tales como habilidades y destrezas; así como también con relación a sus avances y logros obtenidos. Al generarse expectativas positivas de la autoeficacia de las propias competencias, se

genera automotivación en el niño para realizar actividades de manera autónoma.

## REFERENCIAS

- Africano, S., Ochoa., A., y Romero, N. (2016). Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos. (Tesis de Maestría) Universidad de La Sabana, Colombia  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/24156>
- Antolín, R. (2013). Motivación y rendimiento escolar en educación primaria (Tesis de maestría). Universidad de Almería, España. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Báez, J. (2007). Investigación cualitativa. Madrid: ESIC. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=7IVYmVI96F0C&hl=es&source=gb\\_s\\_navlin ks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=7IVYmVI96F0C&hl=es&source=gb_s_navlin ks_s)
- Balarin, M., y Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. GRADE. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/611>
- Burgess, S., & Sievertsen, H. (01 de abril de 2020). Schools, skills, and learning: The impact of COVID-19 on education. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://voxeu.org/article/impact-covid-19-education>
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz-Celis A., y Mendoza, J. (2019). Intimate partner violence in the Americas: A systematic review and reanalysis of national prevalence estimates. Revista Panamericana de Salud Pública, 20(43). Recuperado de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50485/v43e262019.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte). Aportes para el diálogo y la acción. GRADE. Recuperado de

[http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Educaci%C3%B3n-  
encuarentena- parte-dos-Roberto-Bustamante.pdf](http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Educaci%C3%B3n-encuarentena- parte-dos-Roberto-Bustamante.pdf)

Castañeda, L. (2007) Herramientas sincrónicas y cuasisincrónicas para la comunicación educativa. Europeo De Educación Superior. Grupo de Investigación de Tecnología Educativa: Universidad de Murcia. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/13416/1/videoymnsn.pdf>

Comisión Permanente del Congreso de la República (28 de julio de 2003). Ley general de Educación. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Delgado, L. (2016). Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la IE María Inmaculada del municipio de Flandes. (Tesis 106 de pregrado). Universidad de Tolima, Bogotá. Recuperado de <http://45.71.7.21/handle/001/2074>

De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)

Díaz, D., y Suárez, Y. (2014). Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira. Universidad Católica de Pereira. Recuperado de <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/1970>

Díaz, R. (2014). La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. Periodo de adaptación de los niños y niñas al centro educativo. Relaciones entre la familia y el equipo docente. Infantil. 7(2). Recuperado de <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/InfantilLOMCE.pdf>

- Domínguez, J. (2013). Hacia la convergencia de las modalidades educativas. En Domínguez, J y Rama, C. (Eds.), La educación a distancia en el Perú. Perú, Lima: Editorial Gráfica Real S.A.C. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6386>
- Eguíluz, L. (2003). Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico. Pax México: México DF. Recuperado de <https://n9.cl/ewdun>
- El peruano (23 de abril de 2020). Unicef: Perú destaca la estrategia educativa Aprendo en casa. Recuperado de <http://www.elperuano.pe/noticia-unicefperu-destaca-estrategia-educativa-aprendo-casa-94848.aspx>
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS", 11(18), 94-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- García, L (2020). Bosque semántico: ¿Educación/enseñanza/aprendizaje a distancia? virtual. en línea. digital, e-learning...? RIED. Revista iberoamericana de Educación a Distancia. 23(1). 9-28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331462375001>
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12(32), 207-242. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003211>
- Gobierno Peruano. (15 de marzo de 2020). Decreto de urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional. (N° 026-2020). Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566447/DU026-20201864948-1.pdf>
- González, R., Gento, S., Orden, V. (2016). Importancia de la dimensión formativa de los líderes pedagógicos. Revista Ibero-americana de Educação, 70,



<https://rieoei.org/historico/documentos/rie70a07.pdf>

Habib, M., Pathink, B. & Maryam, H. (2014). Research Methodology – Contemporary practices. Guidelines for academic researchers. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Recuperado de <https://n9.cl/dd7mfr>

Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México, D.F: McGraw – Hill Education. Recuperado de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Herrera, O., Bedoya, M. y Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (57), 40-59. Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/105>

Instituto de Estudios Peruanos [IEP] (2020). IEP Informe de Opinión-mayo 2020-Educación a distancia. Recuperado de <https://iep.org.pe/wpcontent/uploads/2020/05/Informe-OP-Mayo-2020-Educaci%C3%B3n-4.pdf>

Jorge, E., y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos, 17(2), 39-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Li, S., Wang, Y., Xue, J., Zhao, N., & Zhu, T. (2020). The impact of covid-19 epidemic declaration on psychological consequences: A study on active weibo users. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(6), 1-9. <https://doi.org/10.3390/ijerph17062032>

López, N. y Sandoval, I. (s.f.). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de [http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1103/1/Metodos\\_y\\_tecnicas\\_de\\_investigacion\\_cuantitativa\\_y\\_cualitativa.pdf](http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1103/1/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_cuantitativa_y_cualitativa.pdf)

- Lowrie, T. (2006). Establishing school-family partnerships in distance education contexts: pedagogical engagement in isolated settings. *International Journal of E-Learning & Distance Education/Revue internationale du elearning et la formation à distance*, 21(2), 96-114. Recuperado de <http://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/64/846>
- Mazo, Y., Mejía, L., Muñoz, J. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, (36), 98-110. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3192>
- Maestre, A. (2009). Familia y escuela son los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14(1), 1-11. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/ANA%20BELEN\\_MAESTRE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf)
- Martínez, A., Cegarra, G. y Rubio, A. (2012). Aprendizaje Basado en Competencias. Una propuesta para la autoevaluación del docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 2(16), 374-384. <http://www.ugr.es/local/recfpro7rev162>
- MINEDU. (2020a). Resolución Ministerial N°160-2020. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- MINEDU. (2020b). Resolución Viceministerial N°0093-2020. Orientaciones pedagógicas para el servicio de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>

- MINEDU. (2020c). Estimados y estimados docentes. Aprendo en casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientacionesgenerales/generales-docentes.pdf>
- MINEDU. (2020d). Aprendo en casa radio. Aprendo en casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/orientaciones-4-fichas-radio.pdf>
- MINEDU. (2020e). Aprendo en casa tv. Aprendo en casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/orientaciones-3-fichas-tv.pdf>
- MINEDU. (2020f). ¿Por qué tener altas expectativas en nuestras hijas y nuestros hijos? Aprendo en casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/red/orientation/families/group/diversity/resources/s27-porqueteneraltasexpectativasennuestrashijasynuestroshijos.pdf>
- MINEDU. (2020g). Reconocemos actividades cotidianas como un espacio de aprendizaje. Aprendo en casa. Recuperado de [https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/somos-familia-reconocemos-actividades-cotidianas-espaciosaprendizaje\\_info.pdf](https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/somos-familia-reconocemos-actividades-cotidianas-espaciosaprendizaje_info.pdf)
- MINEDU, (2020h). Una oportunidad para desarrollar la autonomía en nuestro hijos e hijas. Aprendo en casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/somos-guia-2-fichas-oportunidad.pdf>
- MINEDU, (2020i). ¿Qué es Aprendo en casa y cómo funciona? Aprendo en casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>
- MINEDU, (2020k). ¿Cómo ayudamos a nuestros hijos a organizar su portafolio? Aprendo en casa. Recuperado de

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/somos-familia-ayudar-portafolio-dr.pdf>

MINEDU, (2020l). Resolución Viceministerial N° 193-2020. Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1263564-193-2020-minedu>

MINEDU, (2020m). ¿Se puede aprender del error? Aprendo en casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/somos-familia-aprender-del-error.pdf>

MINEDU, (2020n). La familia y el reto de la educación a distancia. Aprendo en casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/red/orientation/families/group/family/resources/s25-lasfamiliasyelretodelaeducacionadistancia.pdf>

MINEDU, (2020ñ). Los hábitos de estudio en la educación a distancia: ¿Cómo acompañar a nuestras hijas y nuestros hijos en su proceso de aprendizaje? Aprendo en casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/red/orientation/families/group/family/resources/s21-infografia-habitosdeestudioparamishijosenprimaria.pdf>

MINEDU, (2020o). El rol de las familias en el desarrollo integral de las y los estudiantes. Aprendo en casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/somos-familia-convivencia-igualitaria.pdf>

MINEDU (2020p). ¿Cómo puedo acompañar a mi bebé, niña o niño pequeña/o en su aprendizaje? Aprendo en casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/red/orientation/families/group/family/resources/somos-comopuedoacompanaramibebeninaoninopequenoensuaprendizaje.pdf>

- McLeod, S. (2013). Erik Erikson. Psychosocial Stages. Simply Psychology. Recuperado de [https://docuri.com/download/erik-erikson-psychosocialstages-simply-psychology\\_59c1e23ff581710b286a64c6\\_pdf](https://docuri.com/download/erik-erikson-psychosocialstages-simply-psychology_59c1e23ff581710b286a64c6_pdf)
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica. Universidad Surcolombiana.
- Molano, L., Cudris, L., Barrios, Á., Alvis, L., y López, M. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica, 39(3), 251-256. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/343022330\\_Acompanamiento\\_familiar\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_colombianos\\_en\\_edad\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/343022330_Acompanamiento_familiar_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_colombianos_en_edad_escolar)
- UNESCO, (2020). Minedu se une con UNESCO y UNICEF para lanzar el capítulo peruano de la Coalición para la Educación. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/minedu-se-une-conunesco-unicef-para-lanzar-coalicion-educacion>
- Olaya, Y & Mateus, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo. (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/298>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Brote de enfermedad por Coronavirus. Recuperado de <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-19. Una respuesta estratégica.
- Organization for Economic Co-operation and Development [OECD] (2020). A Helping Hand: Education Responding to the Coronavirus Pandemic, by

Tracey Burns (Senior Analyst, OECD Directorate for Education and Skills). <https://oecdeditoday.com/education-responding-coronavirus-pandemic/>.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). La OMS caracteriza a la COVID 19 como una pandemia. Recuperado de [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es)

País, A (15 de mayo de 2020). Cuarentena por coronavirus: qué es el "efectos padres" en la educación y cómo podría marcar a la generación covid-19.BBC. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52636384>

Patiño, A (2013). La Educación a Distancia en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú: Reflexiones de una experiencia. En Domínguez, J y Rama, C. (Eds.), La educación a distancia en el Perú. Perú, Lima: Editorial Gráfica Real S.A.C. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6386>

Patiño, A., Palomino, I., Rivero, C. (2017). Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual. Punto & Gráfica S.A.C. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002609/260919s.pdf>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duslin, R. (2005). Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia, p. 457-472, en Psicología del desarrollo, novena edición. McGraw Hill/ interamericana editores, México. 513p.

Perrenoud, P. (2009). Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar? Pedagogía social. Revista interuniversitaria, (16).

Pizarro, P., Santana, A., Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vínculo en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: perspectivas en psicología, 9(2), 271-287. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

- Prado, M., Simón, C., Aguirre, A., & Alonso, J. (2020). Parental Involvement and Family Motivational Climate as Perceived by Children: A Cross-cultural Study. *Psicología Educativa*, 26(2), 121–128. <https://doiorg.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.5093/psed2020a8>
- Ryan, B., & Adams, G., (Ed). (1995). *The family-school connection*. London:Sage publications. Recuperado de <https://n9.cl/72s0a>
- Ryan, B., & Adam, G. (2005). *The family-school relationships model: parental influences on school success*. University of Guelph. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.616.5858&rep=rep1&type=pdf>
- Rodríguez, Y. y Pedraza, A. (2017). La tarea escolar como un compromiso de familia. *Revista Criterios*, 24(1), 199-214. Recuperado de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/Criterios/article/view/1763>

## **ANEXOS**



### Anexo 3: Matriz de categorización

Título: Acompañamiento de Padres de Familia en el aprendizaje durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué características presenta el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021?</p> <p><b>Problema específico 1</b></p> <p>¿Qué característica presenta el acompañamiento de los padres de familia en el Soporte socio emocional para el aprendizaje de sus hijos, durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021?</p> <p><b>Problema específico 2</b></p> <p>¿Qué característica presenta el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en cuanto al aprendizaje y desarrollo durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021.</p> <p><b>Objetivo específico 1</b></p> <p>Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en lo que se refiere a la al Soporte socio emocional, durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b></p> <p>Caracterizar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en cuanto al aprendizaje y desarrollo durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica - 2021.</p>	<p><b>Categoría: Participación de los padres de Familia</b>            “El término participación familiar es abordado en un sentido moderno como sinónimo de implicación parental que puede manifestarse de distintas maneras y ejercerse con diferente intensidad” (Aguilar, 2019, pág. 123)</p>	
		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
		Soporte socioemocional	Estimula y contribuye a la estabilidad emocional.  Desarrollo de las áreas social, afectivo, moral, sexual.  Expresar relaciones de afecto, cariño y amor.
		Aprendizaje y desarrollo	Formación como padres.  Orientaciones metodológicas del docente
		Factores que intervienen en el acompañamiento en un contexto de educación a distancia.	Factores que favorecen el acompañamiento de las familias.  Estado de emocional en las clases virtuales.  Realización de otras actividades laborales.



#### **Anexo 4: Cuestionario de entrevista**

### **Cuestionario del Acompañamiento de Padres de Familia en el aprendizaje durante la emergencia sanitaria.**

Inicio del cuestionario

Datos Sociodemográficos:

Edad	Sexo	ocupación
	M( ) F( )	
Grado de Instrucción	Ocupación	Estado civil

A continuación, se presentan preguntas de respuesta abierta relacionadas a la Acompañamiento de Padres de Familia en el aprendizaje.

1.- ¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?

Respuesta

2.- ¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?

Respuesta

3.- ¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?

Respuesta

4.- ¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?

Respuesta

5.- ¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?

Respuesta

6.- ¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?

Respuesta

7.- ¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?

Respuesta

8.- ¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?

Respuesta

9.- ¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?

Respuesta

10.- ¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?

Respuesta

11.- ¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?

Respuesta

12.- ¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?

Respuesta

13.- ¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?

Respuesta

14.- ¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?

Respuesta

Tabla N°2

## Anexo 5: Autorización de aplicación de los instrumentos

I.E.P LOS ÁLAMOS



**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

A: Nadia Miluska Bravo Quintana

Estudiante de maestría – Universidad César Vallejo

Por medio de la presente, me es grato informarle la **ACEPTACIÓN** para recoger información de la Institución Educativa a las que represento, que le permita desarrollar su trabajo de Investigación titulado: “Acompañamiento de Padres de Familia en el aprendizaje durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica 2021” en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA en Psicología Educativa.



---

LISBETH BONILLA RODRIGUEZ  
DIRECTORA



### **Anexo 6 Instrumento de Recolección de datos**

Guion de entrevista del Acompañamiento de Padres de Familia en el aprendizaje durante la emergencia sanitaria.

Estimados padres de Familia: Les doy la más cordial bienvenida, y a su vez les agradezco su asistencia, al mismo tiempo aprovecho para felicitarlo por el esfuerzo que representa estar en esta entrevista.

#### **Consentimiento Informado:**

El propósito de este consentimiento, es explicarle que ha sido considerado/a como parte de la muestra del estudio sobre El Acompañamiento de Padres de Familia en el aprendizaje durante la emergencia sanitaria. La investigación es conducida por la Lic. Nadia Miluska Bravo Quintana, del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo.

Se trata de un cuestionario de percepción que forma parte de un estudio sobre. El Acompañamiento de Padres de Familia en el aprendizaje, dado que en la coyuntura actual el aprendizaje educativo, se da generalmente en condiciones de aislamiento y distancia social, debido a la Emergencia Sanitaria por la pandemia debido al Covid 19 que se vive en todo el mundo. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario que consta de 14 preguntas abiertas. Esto le tomará aproximadamente 20 minutos.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún propósito fuera de los objetivos de esta Investigación. Las respuestas que Ud. Dará serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda, puede hacer las preguntas que considere en cualquier momento durante su participación al N° de Celular 941705967 o al correo electrónico [nadia.bravoquintana@gmail.com](mailto:nadia.bravoquintana@gmail.com). Así mismo Ud. Puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso le perjudique de ninguna forma.

Acepto (    )

## Anexo 7 Matriz de desgravación de entrevistas

N°	Preguntas	Entrevistado 01 Madre de familia 1er. Grado del nivel primaria
1	¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	Creo que se relaciona con el amor y darles mucha seguridad a nuestros hijos, podría comentar lo último que le está sucediendo a mi niña, como ella no está haciendo sus clases con sus amiguitos, y su Miss se frustra mucho, por más que yo le de mi amor y cariño, le hace mucha falta relacionarse con niños de su misma edad, ya que en casa es el único niño, y todos somos adultos. Le doy afecto a mi niña en todo momento sobre todo, cuando se frustra al no poder lograr un objetivo, Si considero que es importante, porque le das una seguridad para su desarrollo.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Me parece que mi niña necesita reforzar la parte Social, ya que todo el día está con la tele o con el celular, debido a que tenemos que estar en casa sin poder salir, ella necesita encontrarse con sus compañeritos jugar y hablar con ellos.
3	¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	Norma de convivencia en casa , mi niña se volvió muy engreída y no obedece órdenes .
4	¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	Si miss, hablando ella, me dice como que podemos entender a mi niño y cómo enseñarle en casa sin gritarle él aprenderá mejor.
5	¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	Todos los días de la semana miss, ya que está en primer grado, la he visto a mi hija muy distraída, por lo mismo que es niña se distrae con todo, hasta cuando pasa la mosca, pero trato de controlarlo.
6	¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?	Si miss, como ordenar, cocinar pero siempre estar pendiente de ella, este año deje de trabajar y dedicarme más a mi hija y mi hogar, y no miss no intervengo en las clases virtuales, porque no veo que sea necesario
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Si, miss cuando se va el internet , es clase perdida, miss mi hija cuenta con su laptop, para el solo y creo que todas las comodidades para que lleve bien sus clases virtuales.
8	¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	Miss yo acompaño apoyándole si algún tema no le ha quedado claro, por lo mismo que es todavía es pequeña le cuesta entender algunos temas, y siempre tengo que estar con él con las tareas.
9	¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué	Si. Tenemos un horario que se tiene que respetar, para las tareas, juegos porque no se puede dejar de lado ese aspecto miss, mayormente hacemos las tareas en el escritorio



	características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	que realiza las clases por zoom, ya que es lugar con luz solar y ventilado.
10	¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	Si miss me siento satisfecha acompañando en la tareas a mi niña, Porque así le ayudo que entienda lo tratado por la miss.
11	¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Si, cuento en mi casa con los materiales para el trabajo de mi hija, y si me falta algo trato de reemplazarlo con otro material, pero lo esencial como lápices, colores, hojas, cuadernos si tiene.
12	¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	Bueno miss mayormente vía WhatsApp, por el motivo que haya pasado y por eso no puedo asistir a clases mi hija.
13	¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Si, miss ya que en esas citas puedo displayarme y saber más en que puedo apoyar a mi hijo.
14	¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	Si, ahora que estoy en casa trato de participar en toda las actividades, sobre todos los talleres ya que nos brindan mucha orientación ahora que estamos con esta pandemia.

N°	Preguntas	Entrevistado 02 Madre de familia 1er. Grado del nivel primaria
1	¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	En el trato que se le da al hijo diariamente, yo tengo tres hijos y no todos son iguales, por ejemplo, mi hijo menor es tímido y le cuesta hablar, más aún en sus clases virtuales, por más que yo trato de darle seguridad, por eso estoy trabajando con una psicóloga para que me apoye. Le doy afecto todas las oportunidades que se presente, al despertar, por ejemplo. Sí, creo que es importante la relación socioemocional, porque de acuerdo al trato que dé, él responderá a la sociedad.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Es evidente que el área emocional más afectada en el actual contexto y por eso la necesidad de una mayor atención es la social, ya que la pandemia a limitado un normal desarrollo socioemocional en mi niño y creo miss en todos los niños.
3	¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	Hábitos de conducta y estudio, no sé cómo la miss aguantaba a mi niño en las clases presenciales, no me obedece y muchas veces no quiere estudiar.
4	¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	Si, cada profesora maneja diferentes orientaciones metodológicas, mi hijo es nueva en el colegio miss, este año ingresó a primer grado, viene del inicial del estado, donde a la profesora poco le importaba, ahora la miss es muy buena y me orienta como enseñar a mi niña en casa.

5	¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	Estoy todos los días miss en las clases virtuales, para que no se distraiga y pueda comprender a la miss, he notado a niño a veces motivada otras no, debe ser porque no interactúa con sus amiguitos y miss.
6	¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?	Si, trabajo desde casa tengo un trabajo independiente, realizo actividades cotidianas. Pero no descuido a mi hijo, y no tengo que intervenir en sus clases sería una falta de respeto.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Si algunas veces, nos encontramos en la selva, y allí por las lluvias se va la conexión, muchas veces no contamos con internet otras sin luz. Mi hijo realiza sus clases en una laptop, la verdad miss intercambia con su hermano ya que él tiene sus clases virtuales a veces lo hace por laptop a veces por celular.
8	¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	Miss acompaño a mi niño en todo momento desde que inicie las clases a las 8 de la mañana hasta por la tarde que hacemos la tarea juntos, algunas consignas que no puede hacerlo solo.
9	¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	Si. Cada actividad tiene su horario. Trato de que no esté en una sola actividad y pueda tener también un tiempo de relajación de sus tareas. Las clases por zoom las hace en la sala por la comodidad, ya que es espaciosa.
10	¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	Sí, porque me hace sentir bien brindarle mi apoyo en caso lo requiera, y este caso como es chiquito si requiere mucho de mi ayuda.
11	¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Si, trato de conseguir los materiales para que él pueda sentir la tranquilidad de presentar su trabajo.
12	¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	Por vía wasap, mensajes o llamadas, pero casi nunca falta mi niño.
13	¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Si. Ya que como padres debemos estar atentos ante cualquier problema que le pueda estar pasando
14	¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	Trato de participar porque tengo en cuenta que los talleres nos ayuda a tener conocimientos que no hemos adquirido.

N°	Preguntas	Entrevistado 03 Madre de familia 2do. Grado del nivel primaria
1	¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	Últimamente mi hija ha presentado una actitud negativa cuando se siente cansada o cargada por las actividades en clases, le converso sobre el tema lo abrazo y nos damos un momento para tratar de descansar y despejar su cansancio en ese momento. Le doy afecto, cuando siente miedo, tristeza o incluso cuando se pone a renegar de las cosas que no las hace como él quiere o en el tiempo que él desea, y sí yo considero que es importante la relación socioemocional, porque ellos necesitan mucha de nuestra parte, talvez por mi parte no la tiene, ya que últimamente por motivos de trabajo nota mi ausencia y creo que este desapego le está afectando a mi niña.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Es necesario que todo niño debe ser orientado en todos los ámbitos, y a la mía miss, le falta reforzar todas las áreas, ya que como madre no puedo y me frustro y me estreso, muchas veces la castigo, y eso me hace sentir mal.
3	¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	Técnicas de estudio , algunas veces presenta mucha falta de concentración y se aflige al sentir que no puede comprender algunos temas .
4	¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	Si miss, casi siempre me da pautas la miss para enseñar a mi niño, ya que yo soy su maestra en casa y no he estudiado para eso.
5	¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	Trato de estar todos los días, sin embargo, miss trato de dejarlo de pocos solo, la miss les dice cuando ustedes vuelvan a las clases presenciales, no irán con sus papitos y me pongo a pensar y tiene razón. Lo he visto a mi niño un poco triste, porque no es igual hacer sus clases por na computadora que hacer presencial.
6	¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?	Soy ama de casa y realizo los quehaceres de la casa, En algún momentos me ausento de casa porque tengo que hacer las compras, y no mis no intervengo en las clases de mi hijo pero si estoy presente al lado suyo explicándole algo que no entiende.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Algunas veces miss por motivo de fluido eléctrico o de la empresa que brinda el internet, mi hijo tiene una laptop que tuvimos que hacer un sacrificio para comprarlo porque no cuesta barato miss.
8	¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	Siempre lo acompaño a su lado orientándolo mas no haciendo las cosas por él, y siempre estoy con él en las tareas porque siempre hay algo que no entiende.
9	¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades	Si contamos con los horarios y nos organizados para realizar las actividades hasta de juego y diversión,

	recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	En su cuarto hace las tareas y sus clases virtuales, ya que tengo un hijo pequeño no le dejaría tranquila.
10	¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	Sí, porque es algo muy importante para su desarrollo cognitivo miss, y me siento bien conmigo misma y con lo que estoy haciendo con él.
11	¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Casi siempre, de acuerdo a mis posibilidades miss, y si no trato de adquirirlo porque se que lo necesita para su aprendizaje.
12	¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	No falta a clases miss, pero si tengo inconvenientes comunicó con un mensaje por WhatsApp
13	¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Siempre miss, ya que es importante saber la opinión de la miss en muchos aspectos relacionados con mi niño.
14	¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	Siempre participamos en todo lo que acontece en el colegio, últimamente en los talleres de temas emocionales de nuestros hijos.

N°	Preguntas	Entrevistado 04 Madre de familia 2do. Grado del nivel primaria
1	¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	Es muy importante el acompañamiento de los padres dado la coyuntura, ya que esto es algo nuevo para los niños, es una nueva forma de educación y recién están ellos están empezando a aprender y a desenvolverse, nuevos temas, y tras la pantalla a veces necesitan un segundo apoyo para así evitar que se frustren. Siempre trato de darle afecto sobre todo cuando lo veo frustrado por no poder hacer algo y dice q no puede. y si es importante la parte emocional con mi niño, para ayudar a reforzar su autoestima.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Me parece que le falta reforzar el área Social , ya que le cuesta expresar sus opiniones y en situaciones se siente avergonzado, en las clases virtuales, pero en casa él es un parlanchín no hay quién lo pare.
3	¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	Técnicas de estudio miss , porque hay días que me dice no quiero hacer tareas, no quiero entrar a clases, y me frustro yo también porque no sé como enseñarle.
4	¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	No he recurrido a su apoyo por el momento miss, porque creo que yo puedo sola, aunque creo mi orgullo no me deja hacerlo porque hay días que no sé cómo enseñar a mi hijo.

5	¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	Estoy presente en un ochenta por ciento, justamente por el motivo que se distrae fácilmente y estoy al tanto para que no se pierda de las clases, En momentos se siente cansado y a veces confundido ya que algunos temas son nuevos pero considero que con mayor apoyo va a mejorar .
6	¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?	Actividades domésticas miss y en algunos momentos debo ausentarme por breves tiempos por motivo de trabajo, y no miss nunca intervino en las clases virtuales de mi hijo.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Pocas veces miss, mayormente son los cortes de fluido eléctrico que están de moda, contamos con una laptop y un escritorio para que mi hijo haga sus clases virtuales.
8	¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	Realiza las tareas bajo mi supervisión y cuando hay dificultad en algunos temas practicamos como en el caso del área de Matemáticas y Comunicación, estoy ahí para despejar sus dudas.
9	¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	Sí, tratamos de cumplirlas en su mayoría. En cuanto a recreativas solo las hacemos en casa o una hora por día al salir al parque debido a los protocolos. En una habitación, es el único espacio donde no hay ruidos fuertes.
10	¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	Sí miss ,porque considero que acompañándolo puedo estar más pendiente de sus avances
11	¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Sí , ya que tratamos de buscar en todo lo que tenemos los materiales necesarios además que cuenta con los útiles solicitados en la lista .
12	¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	Justifico la inasistencia de mi hijo mediante un mensaje al chat de WhatsApp a la Tutora. Pero son pocas veces mayormente es por la conectividad del internet.
13	¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Claro que sí , ya que la tutora tiene la evaluación de nuestros hijos y solo ellos pueden informarnos sobre la conducta y aspecto académico de mi pequeño.
14	¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	Sí, es nuestra responsabilidad como padres asistir a dichas actividades, ya que son de mucha ayuda para manejar y mejorar la relación padre, hijo y maestros

N°	Preguntas	Entrevistado 05 Madre de familia 3er. Grado del nivel primaria
1	¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	Pues a mi parecer se relaciona en la forma como nuestros pequeños interactúan con sus compañeros y su entorno en general, le comento algo puntual mi hijo estando en las clases virtuales, me dice mami quiero ir al colegio porque aquí tú me gritas mucho, y es cierto sucede que yo me frustró, me estresa estar enseñando, muchas veces algo que ni yo comprendo. En general trato de demostrarle en muchas ocasiones, pero últimamente lo hago cuando tiene sus rabietas, he aprendido a controlarme mucho y se lo estoy enseñando a él también. Claro que es importante la parte socioemocional de mi niño, porque así aprenden a relacionarse con su entorno.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Afectiva miss, porque su padre biólogo no está presente y eso le genera una inseguridad en la parte afectiva. Hoy venimos trabajando con mi pareja nueva, y vemos que hay un gran avance.
3	¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	Hábitos de conducta, me parece miss, porque producto de su edad es muy distraído eso hace que muchas veces no cumpla con lo que se le ordena.
4	¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	No miss, pues ahora en pandemia la comunicación es mínima con la docente de aula, hay veces que no entiendo muchas cosas entonces tengo que pagar a otra maestra.
5	¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	En casi todas las clases, aunque no estoy siempre sentada a su lado, lo monitoreo siempre. He visto a mi niño un poco triste, pues él extraña mucho las clases presenciales siempre me lo dice, pienso que es porque extraña estar en contacto con sus compañeros y profesora.
6	¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?	Si, las cosas de la casa o tareas, Casi nunca, solo en casos extremos cuando no se logró una buena comunicación o un mal entendido.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Si, muchas veces por más que uno coloque la contraseña correcta el mismo sistema no te deja ingresar y eso perjudica a mi niño.
8	¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	Estoy a su lado explicándole temas que él no logró entender a la miss o que necesita reforzar y cumpliendo con las tareíitas dejadas.
9	¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas	Si, hora para levantarse hacer tareas jugar y hacer los deberes en la casa. Las tareas y las clases virtuales las hace en la sala, ya que en ese lugar no hay distracción ni objetos como juguetes que puedan distraerlo de las clases.

	(clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	
10	¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	Sí, porque es hábil y pone de su parte para poder aprender, y con mi apoyo aún más, y eso me hace sentir bien contribuir en la educación de mi hijo.
11	¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Si miss, en mi casa tratamos de darle toda la facilidad para que él pueda tener una buena educación, por eso tengo siempre libros y materiales de estudio a la mano.
12	¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	Por el WhatsApp ya que es el medio más rápido y accesible en todo horario, pero son pocas que falta.
13	¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Sí, es una manera de demostrar que mi hijo que me importa y conocer más a mi hijo mediante la persona que también convive (zoom) con mi hijo y puede ver muchos aspectos que tal vez yo no esté considerando.
14	¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	Sí, siempre hago todo lo posible ya que siempre se está aprendiendo a ser mejores padres.

N°	Preguntas	Entrevistado 06 Madre de familia 3er. Grado del nivel primaria
1	¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	El acompañamiento físico y emocional en sus diferentes etapas son vitales. No puedo llenar el espacio de padre y madre, pero si damos lo mejor como familia. Le doy afecto, en todo momento buenos y no tan buenos, trato de estar siempre a su lado, aunque muchas veces por el trabajo se me hace difícil, ya que a veces mi trabajo me absorbe todo el día, y si considero que es importante la parte socioemocional de mi niña, considero que ello es primordial para su vida no solo conductual, también emocional.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Social, Por el confinamiento en el que vivimos y se está perdiendo la relación que tenían en las clases presenciales con sus compañeritos.
3	¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	En mi caso, las técnicas de estudio y trabajo intelectual porque en casa no puedo, ya que mi niño es muy desobediente.
4	¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	Si, la miss siempre tiene buenos consejos, me explica cómo puedo hacer que mi niño aprenda mejor, en mi caso decomisando el celular.

5	¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	Estoy Constantemente con mi hijo miss, ya que es un niño muy inquieto. Lo he visto por las mañanas tiene un poco de flojera, pero este año siempre quiere entrar a sus clases.
6	¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?	A veces, fuera de la rutina diaria, tenemos actividades que no se presentan seguido pero hay que atenderlas, No intervengo muy seguido miss pero alguna vez si lo hice, ahora mi duda se la explico a mi hijo y él se la transmite a la maestra.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Por ahora ninguna, pero por la zona donde vivo no hay muy buena conexión, no es seguido, pero si se interrumpe el servicio de vez en cuando, y si mi hijo cuenta con su laptop propia.
8	¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	Realizamos las tareas juntos, todas las tardes cuando hay tarea a las cinco de la tarde Aproximadamente, le explico más yo no lo resuelvo.
9	¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	Para otras actividades no, pero si para las tareas escolares, las clases las hace A veces en su cuarto, a veces en la sala de acuerdo al curso y a las actividades que se realizaran y las tareas mayormente las hace en la sala, ya que es amplio y se distrae menos.
10	¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	Si, la maestra canaliza muy bien no solo a mi hijo si no a los demás niños, estoy satisfecha acompañando a mi hijo, pero me gustaría aprovechar ese tiempo en otras actividades pero hay que adecuarnos.
11	¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Generalmente tratamos de que no nos falte muchos materiales en la casa, pero ahí nos falta uno que otro material.
12	¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	Siempre comunico a través del celular, haciendo llamadas o escribiendo mensajes
13	¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Si miss, sobre todo para saber el avance de mí hijo, no solo académicamente sino emocionalmente.
14	¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	Sí, creo que es necesario para mejorar como padres y personas



N°	Preguntas	Entrevistado 07 Madre de familia 4to. Grado del nivel primaria
1	¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	Existe una relación directa entre nosotros los padres y el desarrollo emocional a plenitud de nuestros hijos. Una situación presentada muy a menudo respecto a esta relación son por ejemplo los días festivos y actividades en el colegio por del día del Padre o de la Madre, así como la semana de Exposiciones; casos muy significativos donde las actuaciones y exposiciones, evidencian claramente la seguridad, confianza, autoestima, entre otros aspectos socioemocionales que al menos mi niña logra desarrollar a partir de una buena relación esencialmente con nosotros sus padres. Los trescientos sesenta y cinco días del año. Al acostarse, al despertarse, cuando tiene alguna actividad que implique la más mínima necesidad de fortaleza emocional, como cuando rendirá un examen o una tarea que el crea compleja, o cuando va iniciar alguna actividad nueva en su vida.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Es evidente que el área emocional es más afectada Miss, ya que en el actual contexto y por ende con la necesidad de una mayor atención es la social, puesto que la pandemia a limitado los canales que permiten un normal desarrollo socioemocional al menos a mi hijo.
3	¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	Como enseñar a diferencias las actitudes de otros niños y a no cogerlas, en eso necesito apoyo urgente, entonces creo que me falta reforzar las normas de conducta Miss.
4	¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	Si, y no hay nada mejor que aprender, siendo parte de la clase de mi hijo en ciertas ocasiones, en la que escucho y veo cómo es que la profesora demuestra clara y profesionalmente, como se debe transmitir conocimiento a mi menor hijo.
5	¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	Todos los días que mi hijo tiene clases, lo apoyo para gestionar el correcto funcionamiento de la laptop y de tener listas las impresiones. Los días en que las labores no me permiten hacerlo, es mi esposa la que se encarga de apoyar a mi hijo. Evidentemente no es la forma sino el fondo, lo que permite un mejor desenvolvimiento de mi hijo durante las clases en la plataforma del Zoom. Siendo las metodologías de enseñanza de los docentes las que permitirán o no captar la atención y concentración de mi hijo durante el horario de clase.
6	¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?	Si miss realizo otra actividad soy enfermera y tengo que salir de casa a trabajar, pero trato de estar los días que pueda con él, y nunca intervengo en las clases de zoom de mi hijo.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Si miss por el fluido eléctrico y el proveedor de internet, a pesar que uno paga más para tener buena conexión, mi hijo si cuenta miss con todo para sus clases virtuales.
8	¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted	Él tiene un horario para que se organiza mejor. Cuando está en el horario de actividades de su tarea.

	acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	Lo ayudo si requiere de mi ayuda. Si tiene dificultad trato de ayudar a solucionar y guiarlo.
9	¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	Si tenemos cada uno un horario y nos organizamos, para que también alcance tiempo para el juego. Las clases lo realiza en su cuarto que está acondicionado especialmente para que realice sus clases virtuales y sus tareas.
10	¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	Casi siempre, a veces me cuesta acompañarlo porque no tengo algunas pautas para enseñarle y eso me hace sentir mal miss.
11	¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Casi siempre, si no voy a comprar lo que pide la miss.
12	¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	No falta solo por el internet se demora en conectar, pero trato que no falte.
13	¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Sí, es muy importante para poder ayudar a mejorar en lo que pueda estar con dificultad o solo para dar a conocer su desarrollo.
14	¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	Si porque nos gusta ser parte de ellos y vivir cada etapa. Y el colegio realiza muy buenos talleres sobre todo la parte emocional no solo de los niños sino de nosotros los padres.

N°	Preguntas	Entrevistado 08 Madre de familia 4to. Grado del nivel primaria
1	¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	Cuando mi hija tenía 4 años era muy tímida, entonces yo como mamá, le empezó hablar y empecé a participar de actividades en el colegio tales como bailes y talleres, al ver eso, empezó a sentirse en confianza con ella misma y empezó a relacionarse mejor con su entorno. Sin embargo, ahora que están en las clases virtuales y ya se encuentra en cuarto grado se frustra un poco, porque tiene un poco de dificultad en la pronunciación en algunas letras, pero siempre trato de alentarle. Le doy afecto sobre todo cuando se frustra haciendo alguna actividad, también cuando se enferma se siente más vulnerable y veo que necesita que esté ahí, y en esos momentos le brindo cariño, la abrazo y le digo que la amo mucho, y que no está sola que yo estaré ahí para ella. Es muy importante porque así puedes ayudar a que tenga seguridad y sentirse amada y protegida.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Bueno yo mencionaría la área del desarrollo social, si bien es cierto no todas las personas crecen con normas iguales que ella, entonces hablarles sobre el

		entorno de esta sociedad, es decir así como hay el bien también hay el mal.
3	¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	Es imprescindible buscar soporte en cuanto a la carencia de flexibilidad que podamos mostrar los padres ante la metodología de aprendizaje de nuestros hijos. La forma tácita y rígida con la que fuimos criados, no lleva a cometer errores graves al momento de ser los intermediarios entre el conocimiento y nuestros hijos.
4	¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	Si, como por ejemplo explicando de forma amena la clase, entonces ya no tengo que molestarla porque como estoy muchas veces al lado de mi niña aprendo, soy una alumna más.
5	¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	Casi siempre estoy al lado de él monitoreándolo, de ahí trato de dejarla sola, la he visto hasta un determinado momento, luego se distrae con algunos videos en la computadora.
6	¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?	Por supuesto miss, apoyo en casa con las actividades propias de todo hogar. Y también ejecuto labores remotas desde casa, por el momento no he intervenido en las clases por zoom, espero no hacerlo nunca.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Ninguna por el momento miss espero seguir así, trato que tenga todo lo necesario para sus clases, es un esfuerzo y cuesta pero que se hace miss.
8	¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	Considero que la retroalimentación es importante en el aprendizaje, es por ello que antes de realizar las tareas con mi hijo, en la mayoría de ocasiones revisamos el tema y los ejemplos aprendidos en clase.
9	¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	Sí miss, tenemos horarios rígidos y algunos flexibles para ciertas actividades, por el ejemplo los días lunes, miércoles y viernes tiene academia de futbol de cuatro a seis, tiene treinta minutos a una hora en ciertas ocasiones de ver programas de internet en la televisión. Revisamos las actividades pendientes de clase por las tardes, clases virtuales lo realiza en un cuarto de estudio, el cual ha sido destinado y acondicionado para que mi hijo pueda tener las herramientas y la concentración necesaria al momento de estudiar.
10	¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	Siempre que no pierda los papeles en cuanto a la paciencia con ciertos temas de aprendizaje, me siento satisfecho.
11	¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Por lo general si cuenta con lo necesario. En ciertas ocasiones hemos tenido la necesidad de improvisar con ciertos materiales con los que no contábamos para alguna actividad.
12	¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	A través de mensajes por la aplicación WhatsApp. Por lo general anticipando la falta y/o tardanza de mi hijo a clase.
13	¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Definitivamente si miss, ya que el vínculo que existe entre el docente y mi hijo es muy importante para su desarrollo, por ello es vital mantener una comunicación fluida y permanente.

14	¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	Desde que se dio la pandemia el año pasado, se ha visto reducida mi participación en los eventos realizados. Por factores de tiempo destinados a las labores entre otros.
----	--	---

Nº	Preguntas	Entrevistado 09 Madre de familia 5to. Grado del nivel primaria
1	¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	El acompañamiento de nosotros los padres, se relaciona con saber lo que siente, piensa y lo que necesita nuestros hijos. No podría ningún caso ni ejemplo porque tanto mi esposo como yo salimos a trabajar y lo dejamos a cargo de un tío. Creemos que está bien nuestra niña, ya que no nos comenta nada, además ya está en quinto grado y creo que puede manejarse solo si ayuda de nadie. Todos los sábados llevamos a pasear al campo y manejar bicicleta, siempre le demostramos que es lo más importante que tenemos en nuestras vidas, creo que ahí ya e estoy dando mi afecto, y si es importante la parte emocional de mi hijo, porque de eso va depender que mi hijo se pueda expresar con confianza.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Relación con sus compañeros y la sociedad porque mi hijo es muy tímido con las personas no tiene muchos amigos, le falta relacionarse más.
3	¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	Técnicas de estudio Miss, ya que este confinamiento hicieron que yo fuera profesora en casa, y hay temas que no domino y me frustro al no poder ayudar a mi hijo.
4	¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	No, y es un problema porque no sabes cómo hacer que entienda entonces recurrimos a otro docente conocido.
5	¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	Casi siempre estoy supervisando que no ingrese a redes sociales, Cansada, de estar muchas horas frente a un dispositivo le produce cansancio en la vista, dolor de espalda. Más que todo la incomodidad viene en el aspecto físico.
6	¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?	Si miss cumpla otra labor, soy enfermera y salgo a trabajar al hospital, dejando a mi hijo solo o con un familiar a cargo, y no mis no vi en la necesidad de intervenir en plena clase por zoom.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Si, a veces tenemos problemas con el internet, creo como toda miss, a veces la miss no entiende ese aspecto. Y si mi hija tiene todo para hacer sus clases si se refiere miss a una computadora si lo tiene también un celular.
8	¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	Solo hacerle recordar si tiene tarea. Exigiéndole que este pendiente de las actualizaciones en la plataforma. Yo no hago las tareas con él a veces le reviso otras no.
9	¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades	Sólo tiene horarios para las tareas, la hora de acostarse y levantarse y las clases miss las hace en

	recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	su cuarto y las tareas en la sala porque varias veces lo encontré durmiendo en su cuarto sin hacer la tarea.
10	¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	Cuando me pide ayuda me siento muy satisfecha. Por qué intercambiamos ideas y comparto tiempo con ella. Además, me demuestra que me tiene confianza.
11	¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Sí, porque me encargo de proveerle todos los materiales solicitados por el profesor. Siempre estoy pendiente en cada curso y siempre trato de tener materiales aun cuando no se han pedido aun en clase.
12	¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	Le escribo por WhatsApp para justificar su inasistencia.
13	¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Sí, por que me ayuda a estar informado del desarrollo de mi hija y me proporcionan ideas para ayudarla a mejorar.
14	¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	No con frecuencia. Tengo la confianza en los padres de apoyos y expreso mi punto de vista en el caso que sea necesario.

Nº	Preguntas	Entrevistado 10 Madre de familia 5to. Grado del nivel primaria
1	¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	Yo trabajo doce horas y estoy fuera de casa más de 15 horas y vuelvo cansada y estresada y muchas veces me enoja muy rápido, pero trato de ser una madre, amiga para mi hijo, pero creo que lo estoy dejando demasiado solo últimamente, pero que hago miss tengo que trabajar soy madre soltera y tengo que velar por mi hijo. A veces lo vigila mi hermano en sus clases, pero mayormente para solo en casa. Trato de darle afecto las veces que estoy de descanso, cuando llego a casa ya lo encuentro dormido y cuando se levanta yo ya salí a trabajar ahora me doy cuenta que es importante la parte emocional de mi niño, y creo que hay necesitamos ayuda ambos, trataré de buscar una psicóloga quien me pueda orientar.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Reforzar en ellos la identidad de género como primer punto, luego el tema de la sexualidad y el cuidado a tener ya sea en casa y en todos lados, tercero la aceptación y el resaltar su autoestima y así sucesivamente.
3	¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	Yo creo que él necesita técnicas de estudio porque siempre que va a ser una tarea siempre dice no se puede, y eso me frustra a mí, el no poder enseñarle porque hay temas que yo tampoco entiendo miss.
4	¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene	No miss, tengo que contratar a una profesora que vive por mi casa para que le enseñe a mi hijo, y eso

	¿dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	me genera otro gasto adicional, pero que se hace miss.
5	¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	A la semana cuatro días , ya que un día debo salir a trabajar fuera y los demás trabajo desde casa y escucho como trabaja su docente y tengo muchas observaciones veo que su preocupación es más avanzar y si uno se atrasa se incomoda la docente, he visto a mi hijo que Le gusta sus clases porque se levanta con entusiasmo porque le gusta relacionarse con sus nuevos compañeros a pesar del inconveniente con la miss.
6	¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?	Si miss, salgo a trabajar según el horario que me toca hay días de noche y otros por el día, y no miss no intervino en las clases de mi hijo, me parece una falta de respeto.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	si algunas veces por tema de luz o el internet, mi hija tiene todo equipado para sus clases virtuales.
8	¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	Ya casi no lo acompaño miss, el solo realiza sus tareas, pero si trató de verificar si lo terminó.
9	¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	Ahora no porque de sus clases sale cansado solo lo dejo que descanse y mando a reforzarle en lo que no entendió, pero no siempre ocurre, no les pongo horarios establecidos miss, en cuanto a las clases virtuales y tareas lo realiza en su habitación ya que en la sala entran y salen mi familia ya que vivo con mis padres y hermanos.
10	¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	Si, sobre todo cuando están dispuestos hacerlo, se torna más fácil, porque hay veces que no quiere que lo acompañe y quiere hacer solo las tareas.
11	¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Si miss, trato de tener todos los materiales que requiere mi hijo y si no tengo ir a comprar.
12	¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	Escribo a las tutoras un día antes si voy a viajar con ella, si se fue la luz, si está mal con evidencias.
13	¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Si. porque me ayuda saber más de mi hijo para poder apoyarlo
14	¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	No he podido ingresar porque mi trabajo se ha cruzado, pero creo que es necesario hacerlo miss.

N°	Preguntas	Entrevistado 11 Madre de familia 6to. Grado del nivel primaria
1	¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	En todos los aspectos, el niño se desarrollará de mejor manera y demostrará sus emociones con libertad si tiene la compañía de nosotros sus padres, teniendo el amor y la comprensión de sus padres. Aunque en esta situación en la que estamos yo como mamá me siento estresada y muchas veces creo que no le doy esa estabilidad emocional a mi niña, muchas veces pienso ya es grande, está es sexto grado ya se puede manejar sola y no necesita de mí. Le doy afecto cuando él tiene alguna dolencia física, acudo inmediatamente a una solución, cuando se siente triste porque no lo escuchan, trato de explicarle y darle una razón porque no lo escuchan, esto sucede ahora porque estamos en clases virtuales. Cuando sus hermanos no lo escuchan por ser el último o el más pequeño. Hago un stop para que puedan dejar que él se exprese. Me parece que, si es importante la parte emocional porque es la manera en la que desarrollará su capacidad de comprensión con los demás, la tolerancia deberá primar en estos tiempos difíciles y totalmente necesarios para el desarrollo humano. De tal manera que terminará siendo un hombre o Mujer de bien.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Moral, me parece miss , ya que me falta reforzar normas, premios y castigos para que así pueda mejor en la disciplina y responsabilidad de mi hijo.
3	¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	Mejorar en las normas en comportamiento y hábitos de conducta, ya que Miss no me obedece y eso me molesta y a veces le doy él estate quieto.
4	¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	Casi siempre a través de llamada, siempre molestando a la miss, pero ella amablemente me orienta como debo enseñar a mi hijo.
5	¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	A veces sí y a veces no miss por el trabajo, además ya es grande, he notado a mi hijo en las clases virtuales, las veces que estoy en casa frustrado cuando la profesora no lo escucha cuando él quiere preguntar algo que no entendió.
6	¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?	Si realizo los quehaceres de la casa miss y si intervine Solo en dos oportunidades que mi niña se ha sentido mal y pido permiso para retirarla.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Pocas veces, el Internet lento, y no solo en mi casa muchas veces de la miss y eso un poco que me incomoda, mi hija tiene todo lo necesario para realizar sus clases virtuales.
8	¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	Yo no lo acompaño miss, he contratado una profesora para que le ayude hacer las tareas porque yo no tengo paciencia.

9	¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	Si, él sabe q puede jugar después de hacer sus deberes, pero a veces no cumple tenemos que estar recordándole siempre. Las tareas miss y las clases las hace en su habitación para que no se distraiga.
10	¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	No miss, porque mi hijo hace las tareas con la profesora que contraté.
11	¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Si, trato de darle todos los materiales necesarios
12	¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	Aún no ha faltado, pero si lo haría sería mediante una llamada
13	¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Claro que si ya que sabremos cuales son los problemas de nuestro menor hijo y así poder ayudar
14	¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	Sí, es mi responsabilidad además es muy bueno escuchar a las profesionales porque nos orientas como la psicóloga del colegio.

N°	Preguntas	Entrevistado 12 Madre de familia 6to. Grado del nivel primaria
1	¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	Muy importante en todo momento creo, ya que el soporte emocional que le damos a nuestros niños, repercutirá en su vida, claro está que uno como padres no somos perfectos, a veces nos estresamos y quizá reaccionamos mal ante nuestra hija, además creo que mi hija ya está a un paso de ingresar a secundaria y debe manejarse sola sin el apoyo de nosotros sus padres, y claro miss le demuestro mi amor en todo momento, de mi parte creo que es importante la parte emocional de nuestros hijos, pero muchas veces como mamá no sé cómo manejar ese aspecto.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Socio efectivo, debido a la edad y etapa que están entrando, he podido ver en sus grupos de WhatsApp que comparte con sus compañeros, las inquietudes propios de su edad del enamoramiento, que muchos niños o niñas al parecer tienen mucha libertad con las redes y por ende las relaciones con otros niños o niñas que sólo conocen en línea
3	¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	Técnicas de estudio miss, mi hija no las tiene, este año la cambié de colegio del estado a este que es particular, en el estado no dejaban tareas a veces una que otra, y eso creo que le está chocando.



4	¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	No ninguna miss por el momento talvez más adelante, además mi hijo esta grande, solo tiene que tomar atención.
5	¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	Cada cierto tiempo estoy verificando si esta con la cámara prendida. No estoy peregne con él. Se siente tranquilo con ganas de estudiar. Porque ya se acostumbró al método de estudio que lleva, mis.
6	¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenida en ella?	Si estoy con mis quehaceres de casa, nunca intervenir en las clases por el zoom no, creo que sea necesario hacerlo.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Muy poco cuando se pone lento, es que el internet está fallando y si miss mi casa se convirtió en el aula del colegio porque está equipado con pizarra, laptop.
8	¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	No miss yo no acompaño a mi hija en sus tareas, pido apoyo a mis vecinas que es profesora para que le enseñe, porque no se los temas que enseña la miss.
9	¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	Tengo horarios que la miss recomendó poner como de hacer tareas, distracción, pero a veces no me obedece y no quiere cumplir, las tareas y clases las hace en la sala para poder monitorearlo.
10	¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	No me siento satisfecha miss, ya que no hago las tareas con mi hijo, porque no se los temas que trata la miss.
11	¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Si porque los alistó con anticipación. Yo lo hago porque mi hija es muy desordenado.
12	¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	Mediante mensajes de texto a su wasap o correo electrónico.
13	¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Si porque es ella quien está a cargo de las clases, es la única que me puede orientar.
14	¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	Si porque me interesa todo lo relacionado con mi hijita.

N°	Preguntas	Entrevistado 13 Docente del 1er. Grado de primaria
1	¿De qué manera cree usted maestra que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de sus alumnos (as) y considera usted que es importante esa relación socioemocional?	Las habilidades socioemocionales, representan el conjunto de conductas, actitudes y rasgos de personalidad que ayudan a los niños a entender y manejar sus emociones, los padres cumplen ahí un rol muy importante, creo que está pandemia en algunos casos hizo que los padres no le dan este soporte emocional a sus hijos al menos en mi aula sucede eso, no escucho que le lo alienten más bien escucho regaños.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree usted maestra que sus alumnos necesitan reforzar?	Bueno personalmente pienso que todas las áreas hay que reforzarlas, pero en esta coyuntura creo que las áreas que se debe reforzar es la social y la afectiva, social porque los niños necesitan relacionarse con sus pares y afectiva porque necesitan sentirse amados por la familia.
3	¿Cree usted maestra que lo padres necesitan apoyo con relación a la educación de sus hijos?	Si, muchas veces o casi siempre me piden los papitos que los orienten, ya que sus niños no los obedecen, y muchas veces los padres creen que lastimándolos cambiara su comportamiento.
4	¿Maestra usted da orientaciones metodológicas cuando sus alumnos tiene dificultad en los estudios?	Sí, siempre por lo mismo que son pequeños estoy constantemente los con los papitos orientándolos, dándoles algunos tips para que en casa no tengan dificultad en enseñar a sus niños.
5	¿Maestra, con qué continuidad están presentes los padres de familia en las clases virtuales y cómo ha visto a sus alumnos (as) en estas clases?	Los papitos están diariamente con sus niños, todos si no está papá está mamá pero siempre esta uno de los dos apoyando a sus niños, últimamente he visto a mis alumnetos ya estresados, cansados, muchas veces me dicen cuando nos vamos al colegio miss.
6	¿Maestra alguna vez ha intervenido alguno de los padres de familia en su clase virtual?	Sí, varias veces me ha sucedido, que por el estrés de ellos llegan a intervenir en plena clase, algunas veces inconscientemente, porque tienen el audio encendido y no se dan cuenta, y otras por falta de educación creo yo.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted maestra durante las clases por Zoom con respecto a sus alumnos (as) han tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Eso es el pan de cada día de algunos de mis alumnos y mío también la conectividad del internet es bien lenta muchas veces los saca del zoom en plena clase, creo que todos mis niños cuentan con un dispositivo para sus clases son pocos los que tienen celular la mayoría tiene una laptop o computadora.
8	¿Maestra usted ha notado que los padres de familia acompañan en las tareas escolares de sus hijos (as)?	Si, como le decía están en primer gradito por lo mismo necesitan el apoyo de papá o mamá, por ahí tengo uno que los papitos no le ponen mucho interés en la tareas dejadas.
9	¿Maestra los padres de familia tienen en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas?	Al inicio creo que no tenían ninguna por lo mismo que son pequeños, sin embargo le di algunas pautas para establecer horarios desde pequeños enseñarle que hay un tiempo para todo.

10	¿Cómo se siente usted maestra cuándo los padres de familia acompañan con las tareas escolares de sus hijos?	Yo me siento contenta, cuando me apoyan en reforzar en casita lo aprendido, pero cuando no lo hacen me siento triste y frustrada.
11	¿Cree usted maestra que los padres de familia, tienen los medios o materiales para que usted realice sus actividades escolares?	Siempre están predispuesto, si no lo tienen lo adquieren comprándolo pero los chicos tienen sus materiales para realizar las actividades, que por cierto no se pide mucho.
12	¿De qué manera le comunican, a usted maestra cuando faltan a clases por alguna situación especial o necesaria alguno de sus alumnos (as)?	Me comunican su inasistencia con un mensajito al WhatsApp, que mayormente es por la conectividad del internet.
13	¿Considera usted valioso maestra que los padres de familia, acudan a las citas establecidas por usted?	Sí, claro si, si una le cita es porque hay algún inconveniente con su niño, sea emocionalmente o académicamente, pero muchas veces me canso de esperarles porque no asisten al llamado.
14	¿Maestra los padres de familia participan activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	El colegio siempre está realizando talleres para padres para fortalecer diferentes aspectos, en especial la parte emocional, sin embargo son pocos los que ingresan, creo que no le toman la debida importancia.

Nº	Preguntas	Entrevistado 14 Docente del 3er. Grado de primaria
1	¿De qué manera cree usted maestra que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de sus alumnos (as) y considera usted que es importante esa relación socioemocional?	En el colegio los alumnos observan, identifican, aprenden, experimentan y replican comportamientos, normas sociales, actitudes y habilidades socioemocionales, sin embargo ahora se encuentran en casa por el confinamiento y los padres de familia influyen en su desarrollo socioemocional, lo poco que puedo visualizar por la pantalla es que si hay padres que fortalecen esta parte emocional diciéndoles lo hiciste muy, te quiero pero son pocas veces que se escucha eso de parte de los padres, la relación socioemocional que le dan a sus hijos es muy importante porque de eso dependerá el estado de ánimo para todas sus actividades.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree usted maestra que sus alumnos necesitan reforzar?	A mi parecer en mi aula necesitan reforzar mis alumnos las áreas afectivas y morales , afectivas porque a raíz de la pandemia los padres están más preocupados por la situación que en darles afecto a sus niños, y moral porque no tiene reglas establecidas en casa para realizar sus actividades.
3	¿Cree usted maestra que lo padres necesitan apoyo con relación a la educación de sus hijos?	Si necesitan, pero ellos son muy orgullosos y no lo piden muchas veces se cohiben, pero creo con una sugerencia nuestra podrían mejorar sus niños.
4	¿Maestra usted da orientaciones metodológicas a los padres de familia cuando sus alumnos tiene dificultad en los estudios?	Si las doy en caso me lo pidan, y si en esta coyuntura me piden mucho, porque estando en el colegio era poco las orientaciones que pedían.
5	¿Maestra, con qué continuidad están presentes los padres de familia en las	Yo los puedo ver diariamente, pero son pocos los que están con sus hijos porque en algunos casos trabajan y dejan a sus niños con algún familiar, los

	clases virtuales y cómo ha visto a sus alumnos (as) en estas clases?	he notado a mis alumnetos unos días con ánimo otros desganados, debe ser que no es igual estar sentado frente a una computadora que estar en un aula interactuando con sus compañeritos.
6	¿Maestra alguna vez ha intervenido alguno de los padres de familia en su clase virtual?	Si hay padres que alguna vez han intervenido en plena clase, mencionando miss hijo no escucha que dijo, miss mi hija no entiende cosas así.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted maestra durante las clases por Zoom con respecto a sus alumnos (as) han tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	La conectividad esa es la dificultad que tienen casi todos en mi aula, porque algunos comparten varios familiares entonces se vuelve lento y se quedan congelados, y la clase no la entienden, la mayoría de mis niños tienen una computadora o laptop para que realicen sus clases son como tres que hacen por un celular.
8	¿Maestra usted ha notado que los padres de familia acompañan en las tareas escolares de sus hijos (as)?	Si veo que están presentes en las tareas dejadas, por las evidencias que me envían, pero siempre hay niños que no cumplen entonces llamo a sus padres y me manifiestan que no pueden porque trabajan.
9	¿Maestra los padres de familia tienen en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas?	La gran mayoría si las tienen, pero otros no por lo mismo que no se encuentran en casa, y los familiares con quienes se quedan mucho o poco hacen por ellos.
10	¿Cómo se siente usted maestra cuándo los padres de familia acompañan con las tareas escolares de sus hijos?	yo me siento feliz y agradecida por el apoyo que brindan a sus niños, pero de aquellos que no, me gustaría ir a sus casas para apoyarlos.
11	¿Cree usted maestra que los padres de familia, tienen los medios o materiales para que usted realice sus actividades escolares?	Muchas veces no tienen, entonces reemplazan por otro material que es válido, con tal que podamos realizar la actividad.
12	¿De qué manera le comunican, a usted maestra cuando faltan a clases por alguna situación especial o necesaria alguno de sus alumnos (as)?	Me llaman o me mandan un mensaje por whatsapp y otros simplemente faltan sin comunicarme nada.
13	¿Considera usted valioso maestra que los padres de familia, acudan a las citas establecidas por usted?	Me parece importante ya que las citas se dan para hablar sobre su niño, pero yo cito y no acuden lo hacen fuera de hora.
14	¿Maestra los padres de familia participan activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	Son contados los que siempre participan en todas las actividades ya sea las fechas que celebramos y en las escuelas de padres.

N°	Preguntas	Entrevistado 15 Docente del 5to. grado de primaria
1	¿De qué manera cree usted maestra que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de sus alumnos (as) y considera usted que es importante esa relación socioemocional?	Creo que el soporte socioemocional es muy importante ahora en este contexto prácticamente los padres están apoyando a sus hijos es un trabajo compartido, yo estoy con quinto grado, y como son grandes no le dan este afecto, no los aprecian, se

		escucha más gritos y los niños a veces se intimidan es mi perspectiva como maestra.
2	¿Qué áreas de desarrollo cree usted maestra que sus alumnos necesitan reforzar?	Yo creo que es importante reforzar el desarrollo social y emocional por lo que ahora están en casa y no están madurando como debería ser, yo trato de trabajar en grupo y ellos no quieren participar no quieren socializar.
3	¿Cree usted maestra que lo padres necesitan apoyo con relación a la educación de sus hijos?	Claro que sí, cuando nuestros alumnos asistían al colegio nosotros como maestros apoyábamos en su educación con los
4	¿Maestra usted da orientaciones metodológicas cuando sus alumnos tiene dificultad en los estudios?	Si metodológicas en cuanto a la concentración que disminuyan el tiempo en el celular están más tiempo en ese aparato y no estimulan otros hábitos, yo les he recomendado a los padres que refuercen el tema de la lectura que les ayudará a concentrarse más.
5	¿Maestra, con qué continuidad están presentes los padres de familia en las clases virtuales y cómo ha visto a sus alumnos (as) en estas clases?	Siempre escucho de algunos que están ahí, del resto no están, no es como los grados menores, porque son grandes creo suponer, he visto a mis alumnos cansados no es lo mismo interactuar con sus compañeros y sus maestros. El ser humano es sociable por naturaleza.
6	¿Maestra alguna vez ha intervenido alguno de los padres de familia en su clase virtual?	Si me ha pasado que una madre ha intervenido en una clase, justamente fue en matemática me confundí en un dato e intervino diciendo miss esa no es la respuesta y otras veces por desesperación creo.
7	¿Qué dificultades ha encontrado usted maestra durante las clases por Zoom con respecto a sus alumnos (as) han tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Creo que ha jugado un punto en contra para nosotros los maestros estas clases, porque los niños tienen su cámara apagado no podemos supervisar, otro es la conectividad de internet
8	¿Maestra usted ha notado que los padres de familia acompañan en las tareas escolares de sus hijos (as)?	No en su mayoría no acompañan a sus hijos, no se involucran mucho por el tema que son grandes, se confían mucho.
9	¿Maestra los padres de familia tienen en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas?	La mayoría tiene sus pautas establecidas, tienen un orden en sus actividades del día. pero siempre hay algunos que tienen mucho tiempo con el celular, no hay supervisión de los padres.
10	¿Cómo se siente usted maestra cuándo los padres de familia acompañan con las tareas escolares de sus hijos?	Yo me siento bien al ver que hay padres responsables con la educación de sus hijos y eso se refleja, también en las tareas dejadas, sin embargo hay mucho padres en mi aula que no cumplen ese rol de acompañamiento en las tareas.
11	¿Cree usted maestra que los padres de familia, tienen los medios o materiales para que usted realice sus actividades escolares?	Muchas no la tienen, no le toman importancia al menos en el curso de Arte y Cultura, no tienen casi nunca sus materiales, que muchas veces son reciclables.
12	¿De qué manera le comunican, a usted maestra cuando faltan a clases por alguna situación especial o necesaria alguno de sus alumnos (as)?	En ese aspecto si, los papitos me avisan hay bastante responsabilidad, además ellos saben que cada clase son evaluadas y si no ingresan es un día

		perdido de clases, claro que si es por salud se les entiende.
13	¿Considera usted valioso maestro que los padres de familia, acudan a las citas establecidas por usted?	Claro es valioso, pero en este caso yo cito pero no acuden no están pendientes de sus hijos más aún si no es óptima su aprendizaje, deberían acudir ya que cada padre de familia sabe cómo es su hijo.
14	¿Maestra los padres de familia participan activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	No siempre, el trabajo nos les permite aun sabiendo que es importante para el buen desarrollo de sus hijos, sin embargo hay papitos si asisten en todo los eventos y talleres.

Tabla N° 3

### Anexo 8 Matriz de codificación

Para una menor administración de las respuestas, se asignarán colores para la identificación de códigos dentro de cada entrevista, es decir, respuestas similares o en común, de esta manera poder centrar temas en concreto.

Codificación de colores para cada respuesta:

Codificación de colores	Respuesta a pregunta 01	Respuesta a pregunta 02	Respuesta a pregunta 03	Respuesta a pregunta 04	Respuesta a pregunta 05	Respuesta a pregunta 06	Respuesta a pregunta 07
Colores	Amarillo	Verde	Rojo	Celeste	Marrón	Violeta	plomo

Respuesta a pregunta 08	Respuesta a pregunta 09	Respuesta a pregunta 10	Respuesta a pregunta 11	Respuesta a pregunta 12	Respuesta a pregunta 13	Respuesta a pregunta 14
Rosado	Verde limón	Azul marino	Verde azulado	Gris	Negro	Azul

Tabla N° 4

Pregunta 01	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿De qué manera cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional de su niño (a) y en qué momentos le da este soporte socioemocional a su niño (a) y considera usted que es importante esa relación socioemocional, con su niño (a) y cree que es importante dárselo?	Creo que se relaciona con el amor y darles mucha seguridad a nuestros hijos, podría comentar lo último que le está sucediendo a mi niña, como ella no está haciendo sus clases con sus amiguitos, y su Miss se frustra mucho, por más que yo le de mi amor y cariño, le hace mucha falta relacionarse con niños de su misma edad, ya que en casa es la única niña., y todos somos adultos. Le doy afecto a mi niña en todo momento sobre todo, cuando se frustra al no poder lograr un objetivo, Si considero que es importante, porque le das una seguridad para su desarrollo.	En el trato que se le da al hijo diariamente, yo tengo tres hijos y no todos son iguales, por ejemplo, mi hijo menor es tímido y le cuesta hablar, más aún en sus clases virtuales, por más que yo trato de darle seguridad, a través de mi amor por eso estoy trabajando con una psicóloga para que me apoye. Le doy afecto todas las oportunidades que se presente, al despertar, por ejemplo. Sí, creo que es importante la relación Socioemocional, porque de acuerdo al trato que dé, él responderá a la sociedad.	Le doy afecto, cuando siente miedo, tristeza o incluso cuando se pone a renegar de las cosas que no las hace como él quiere o en el tiempo que él desea, y sí yo considero que es importante la relación socioemocional, porque ellos necesitan mucha de nuestra parte, tal vez por mi parte no la tiene, ya que últimamente por motivos de trabajo nota mi ausencia y creo que este desapego le está afectando a mi niña.	Es muy importante el acompañamiento de los padres dado la coyuntura, ya que esto es algo nuevo para los niños, es una nueva forma de educación y recién están ellos están empezando a aprender y a desenvolverse, nuevos temas, y tras la pantalla a veces necesitan un segundo apoyo para así evitar que se frustren. Siempre trato de darle afecto sobre todo cuando lo veo frustrado por no poder hacer algo y dice q no puede. y si es importante la parte emocional con mi niño, para ayudar a reforzar su autoestima.	Pues a mi parecer se relaciona en la forma como nuestros pequeños interactúan con sus compañeros y su entorno en general, le comento algo puntual mi hijo estando en las clases virtuales, me dice mami quiero ir al colegio porque aquí tú me gritas mucho, y es cierto sucede que yo me frustró, me estresa estar enseñando, muchas veces algo que ni yo comprendo. En general trato de demostrarle en muchas ocasiones, pero últimamente lo hago cuando tiene sus rabietas.



Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
<p>El acompañamiento físico y emocional en sus diferentes etapas son vitales. No puedo llenar el espacio de padre y madre, pero si damos lo mejor como familia. Le doy afecto, en todo momento buenos y no tan buenos, trato de estar siempre a su lado, aunque muchas veces por el trabajo se me hace difícil, ya que a veces mi trabajo me absorbe todo el día, y si considero que es importante la parte socioemocional de mi niña, considero que ello es primordial para su vida no solo conductual, también emocional.</p>	<p>Existe una relación directa entre nosotros los padres y el desarrollo emocional a plenitud de nuestros hijos. Una situación presentada muy a menudo respecto a esta relación son por ejemplo los días festivos y actividades en el colegio por del día del Padre o de la Madre, así como la semana de Exposiciones; casos muy significativos donde las actuaciones y exposiciones, evidencian claramente la seguridad, confianza, autoestima, entre otros aspectos socioemocionales que al menos mi niña logra desarrollar a partir de una buena relación esencialmente con nosotros sus padres.</p>	<p>Ahora que mi niña, está en las clases virtuales y ya se encuentra en cuarto grado se frustra un poco, porque tiene un poco de dificultad en la pronunciación en algunas letras, pero siempre trato de alentarle. Le doy afecto sobre todo cuando se frustra haciendo alguna actividad, también cuando se enferma se siente más vulnerable y veo que necesita que esté ahí, y en esos momentos le brindo cariño, la abrazo y le digo que la amo mucho.</p>	<p>El acompañamiento de nosotros los padres, se relaciona con saber lo que siente, piensa y lo que necesita nuestros hijos. No podría ningún caso ni ejemplo porque tanto mi esposo como yo salimos a trabajar y lo dejamos a cargo de un tío. Creemos que está bien nuestra niña, ya que no nos comenta nada, además ya está en quinto grado y creo que puede manejarse solo si ayuda de nadie.</p>	<p>Yo trabajo doce horas y estoy fuera de casa más de quince horas y vuelvo cansada y estresada y muchas veces me enoja muy rápido, pero trato de ser una madre, amiga para mi hijo, pero creo que lo estoy dejando demasiado solo últimamente, pero que hago miss tengo que trabajar soy madre soltera y tengo que velar por mi hijo. A veces lo vigila mi hermano en sus clases, pero mayormente para solo en casa. Trato de darle afecto las veces que estoy de descanso, cuando llego a casa ya lo encuentro dormido y cuando se levanta yo ya salí a trabajar ahora me doy cuenta que es importante la parte emocional de mi niño, y creo que hay necesitamos ayuda ambos, trataré de buscar una psicóloga quien me pueda orientar.</p>

Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
<p>Cuando sus hermanos no lo escuchan por ser el último o el más pequeño. Hago un stop para que puedan dejar que él se exprese. Me parece que, si es importante la parte emocional porque es la manera en la que desarrollará su capacidad de comprensión con los demás, la tolerancia deberá primar en estos tiempos difíciles y totalmente necesarios para el desarrollo humano. De tal manera que terminará siendo un hombre o Mujer de bien.</p>	<p>Muy importante en todo momento creo, ya que el soporte emocional que le damos a nuestros niños, repercutirá en su vida, claro está que uno como padres no somos perfectos, a veces nos estresamos y quizá reaccionamos mal ante nuestra hija, además creo que mi hija ya está a un paso de ingresar a secundaria y debe manejarse sola sin el apoyo de nosotros sus padres, y claro miss le demuestro mi amor en todo momento, de mi parte creo que es importante la parte emocional de nuestros hijos, pero muchas veces como mamá no sé cómo manejar ese aspecto.</p>	<p>Las habilidades socioemocionales, representan el conjunto de conductas, actitudes y rasgos de personalidad que ayudan a los niños a entender y manejar sus emociones, los padres cumplen ahí un rol muy importante, creo que está pandemia en algunos casos hizo que los padres no le dan este soporte emocional a sus hijos al menos en mi aula sucede eso, no escucho que le lo alienten más bien escucho regaños.</p>	<p>En el colegio los alumnos observan, identifican, aprenden, experimentan y replican comportamientos, normas sociales, actitudes y habilidades socioemocionales, sin embargo ahora se encuentran en casa por el confinamiento y los padres de familia influyen en su desarrollo socioemocional, lo poco que puedo visualizar por la pantalla es que si hay padres que fortalecen esta parte emocional diciéndoles lo hiciste muy, te quiero pero son pocas veces que se escucha eso de parte de los padres, la relación socioemocional que le dan a sus hijos es muy importante porque de eso dependerá el estado de ánimo para todas sus actividades.</p>	<p>Creo que el soporte socioemocional es muy importante ahora en este contexto prácticamente los padres están apoyando a sus hijos es un trabajo compartido, yo estoy con quinto grado, y como son grandes no le dan este afecto, no los aprecian, se escucha más gritos y los niños a veces se intimidan es mi perspectiva como maestra.</p>

Pregunta 02	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿Qué áreas de desarrollo cree Ud. que su niño(a) necesita reforzar?	Me parece que mi niña necesita <b>reforzar la parte Social</b> , ya que todo el día está con la tele o con el celular, debido a que tenemos que estar en casa sin poder salir, ella necesita encontrarse con sus compañeritos jugar y hablar con ellos.	Es evidente que el <b>área emocional social</b> más afectada en el actual contexto y por eso la necesidad de una mayor atención es la social, ya que la pandemia a limitado un normal desarrollo socioemocional en mi niño y creo miss en todos los niños.	Es necesario que todo niño debe ser orientado en todos los ámbitos, y a la mía miss, le falta <b>reforzar todas las áreas</b> , ya que como madre no puedo y me frustro y me estreso, muchas veces la castigo, y eso me hace sentir mal.	Me parece que le falta reforzar <b>el área Social</b> , ya que le cuesta <b>expresar</b> sus opiniones y en situaciones se siente avergonzado, en las clases virtuales, pero en casa él es un parlanchín no hay quién lo pare.	<b>Afectiva y social miss</b> , porque su padre <b>biólogo</b> no está <b>presente</b> y eso le genera una inseguridad en la parte afectiva. Hoy venimos trabajando con mi pareja nueva, y vemos que hay un gran avance.

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10	Respuesta EPF11
<b>Social</b> , Por el <b>confinamiento</b> en el que vivimos y se está perdiendo la relación que tenían en las clases presenciales con sus compañeritos.	Es evidente que el <b>área emocional y social</b> es más afectada Miss, ya que en el actual contexto y por ende con la necesidad de una mayor atención es la social, puesto que la pandemia a limitado los canales que permiten un normal desarrollo socioemocional al menos a mi hijo.	Bueno yo mencionaría la <b>área del desarrollo social</b> , si bien es cierto no todas las personas crecen con normas iguales que ella, entonces hablarles sobre el entorno de esta sociedad, es decir así como hay el bien también hay el mal.	<b>Relación con sus compañeros y la sociedad</b> porque mi hijo <b>es muy tímido</b> con las personas no tiene muchos amigos, le falta relacionarse más.	<b>Reforzar en ellos la identidad de género como primer punto</b> , luego el tema de la <b>sexualidad</b> y el cuidado a tener ya sea en casa y en todos lados, tercero la aceptación y el resaltar su autoestima y así sucesivamente.	<b>Moral</b> , me parece miss, ya que me falta <b>reforzar normas, premios y castigos</b> para que así pueda mejor en la disciplina y responsabilidad de mi hijo.

Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
Socio efectivo, debido a la edad y etapa que están entrando, he podido ver en sus grupos de WhatsApp que comparte con sus compañeros, las inquietudes propias de su edad del enamoramiento, que muchos niños o niñas al parecer tienen mucha libertad con las redes y por ende las relaciones con otros niños o niñas que sólo conocen en línea.	Bueno personalmente pienso que todas las áreas hay que reforzarlas, pero en esta coyuntura creo que las áreas que se debe reforzar es la social y la afectiva, social porque los niños necesitan relacionarse con sus pares y afectiva porque necesitan sentirse amados por la familia.	A mi parecer en mi aula necesitan reforzar mis alumnos las áreas afectivas y morales, afectivas porque a raíz de la pandemia los padres están más preocupados por la situación que en darles afecto a sus niños, y moral porque no tiene reglas establecidas en casa para realizar sus actividades.	Yo creo que es importante reforzar el desarrollo social y emocional por lo que ahora están en casa y no están madurando como debería ser, yo trato de trabajar en grupo y ellos no quieren participar no quieren socializar.

Pregunta 03	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran usted que necesita apoyo en la formación como padres?	Norma de convivencia en casa, mi niña se volvió muy engreída y no obedece órdenes.	Hábitos de conducta y estudio, no sé cómo la miss aguantaba a mi niño en las clases presenciales, no me obedece y muchas veces no quiere estudiar.	Técnicas de estudio, algunas veces presenta mucha falta de concentración y se aflige al sentir que no puede comprender algunos temas.	Técnicas de estudio miss, porque hay días que me dice no quiero hacer tareas, no quiero entrar a clases, y me frustró yo también porque no sé cómo enseñarle.	Hábitos de conducta, me parece miss, porque producto de su edad es muy distraído eso hace que muchas veces no cumpla con lo que se le ordena.

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
En mi caso, las técnicas de estudio y trabajo intelectual porque en casa no puedo, ya que mi niño es muy desobediente.	Como enseñar a diferencias las actitudes de otros niños y a no cogerlas, en eso necesito apoyo urgente, entonces creo que me falta reforzar las normas de conducta Miss.	Es imprescindible buscar soporte en cuanto a la carencia de flexibilidad que podamos mostrar los padres ante la metodología de aprendizaje de nuestros hijos. La forma tácita y rígida con la que fuimos criados, no lleva a cometer errores graves al momento de ser los intermediarios entre el conocimiento y nuestros hijos.	Técnicas de estudio Miss, ya que este confinamiento hizo que yo fuera profesora en casa, y hay temas que no domino y me frustro al no poder ayudar a mi hijo.	Moral, me parece miss, ya que me falta reforzar normas, premios y castigos para que así pueda mejor en la disciplina y responsabilidad de mi hijo.

Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
Mejorar en las normas en comportamiento y hábitos de conducta, ya que Miss no me obedece y eso me molesta y a veces le doy él estate quieto.	Técnicas de estudio miss, mi hija no las tiene, este año la cambié de colegio del estado a este que es particular, en el estado no dejaban tareas a veces una que otra, y eso creo que le está chocando.	Bueno personalmente pienso que todas las áreas hay que reforzarlas, pero en esta coyuntura creo que las áreas que se debe reforzar es la social y la afectiva, social porque los niños necesitan relacionarse con sus pares y afectiva porque necesitan sentirse amados por la familia.	A mi parecer en mi aula necesitan reforzar mis alumnos las áreas afectivas y morales, afectivas porque a raíz de la pandemia los padres están más preocupados por la situación que en darles afecto a sus niños, y moral porque no tiene reglas establecidas en casa para realizar sus actividades.	Yo creo que es importante reforzar el desarrollo social y emocional por lo que ahora están en casa y no están madurando como debería ser, yo trato de trabajar en grupo y ellos no quieren participar no quieren socializar.

Pregunta 04	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿Recibe orientaciones metodológicas de la maestra, cuando su niño (a) tiene dificultad en los estudios y usted quiere apoyarlo en su aprendizaje?	Si miss, hablando ella, me dice como que podemos entender a mi niño y cómo enseñarle en casa sin gritarle él aprenderá mejor.	Si, cada profesora maneja diferentes orientaciones metodológicas, mi hijo es nueva en el colegio miss, este año ingresó a primer grado, viene del inicial del estado, donde a la profesora poco le importaba, ahora la miss es muy buena y me orienta como enseñar a mi niña en casa.	Si miss, casi siempre me da pautas la miss para enseñar a mi niño, ya que yo soy su maestra en casa y no he estudiado para eso.	No he recurrido a su apoyo por el momento miss, porque creo que yo puedo sola, aunque creo mi orgullo no me deja hacerlo porque hay días que no sé cómo enseñar a mi hijo.	No miss, pues ahora en pandemia la comunicación es mínima con la docente de aula, hay veces que no entiendo muchas cosas entonces tengo que pagar a otra maestra.

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
Si, la miss siempre tiene buenos consejos, me explica cómo puedo hacer que mi niño aprenda mejor, en mi caso decomisando el celular.	Si, y no hay nada mejor que aprender, siendo parte de la clase de mi hijo en ciertas ocasiones, en la que escucho y veo cómo es que la profesora demuestra clara y profesionalmente, como se debe transmitir conocimiento a mi menor hijo.	Si, como por ejemplo explicando de forma amena la clase, entonces ya no tengo que molestarla porque como estoy muchas veces al lado de mi niña aprendo, soy una alumna más.	No, y es un problema porque no sabes cómo hacer que entienda entonces recurrimos a otro docente conocido.	No miss, tengo que contratar a una profesora que vive por mi casa para que le enseñe a mi hijo, y eso me genera otro gasto adicional, pero que se hace miss.

Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
Casi siempre a través de llamada, siempre molestando a la miss, pero ella amablemente me orienta como debo enseñar a mi hijo.	No ninguna miss por el momento talvez más adelante, además mi hijo esta grande, solo tiene que tomar atención.	Sí , siempre por lo mismo que son pequeños estoy constantemente los con los papitos orientándolos, dándoles algunos tips para que en casa no tengan dificultad en enseñar a sus niños.	Si las doy en caso me lo pidan, y si en esta coyuntura me piden mucho, porque estando en el colegio era poco las orientaciones que pedían.	Si metodológicas en cuanto a la concentración que disminuyan el tiempo en el celular están más tiempo en ese aparato y no estimulan otros hábitos, yo les he recomendado a los padres que refuercen el tema de la lectura que les ayudará a concentrarse más.

Pregunta 05	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿Con qué continuidad está presente usted en las clases virtuales y Cómo lo ha visto a su niño (a) en estas clases?	Todos los días de la semana miss, ya que está en primer grado la he visto a mi hija muy distraída, por lo mismo que es se distrae con todo, hasta cuando pasa la mosca, pero trato de controlarlo.	Estoy todos los días miss en las clases virtuales para que no se distraiga y pueda comprender a la miss, he notado a niño a veces motivada otras no, debe ser porque no interactúa con sus amiguitos y miss.	Trato de estar todos los días, sin embargo, miss trato de dejarlo de pocos solo, la miss les dice cuando ustedes vuelvan a las clases presenciales, no irán con sus papitos y me pongo a pensar y tiene razón. Lo he visto a mi niño un poco triste, porque no es igual hacer sus clases por na computadora que hacer presencial.	Estoy presente en un ochenta por ciento, justamente por el motivo que se distrae fácilmente y estoy al tanto para que no se pierda de las clases, En momentos se siente cansado y a veces confundido ya que algunos temas son nuevos pero considero que con mayor apoyo va a mejorar .	En casi todas las clases, aunque no estoy siempre sentada a su lado, lo monitoreo siempre. He visto a mi niño un poco triste, pues él extraña mucho las clases presenciales siempre me lo dice, pienso que es porque extraña estar en contacto con sus compañeros y profesora.

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
Estoy Constantemente con mi hijo miss, ya que es un niño muy inquieto. Lo he visto por las mañanas tiene un poco de flojera, pero este año siempre quiere entrar a sus clases.	Todos los días que mi hijo tiene clases, lo apoyo para gestionar el correcto funcionamiento de la laptop y de tener listas las impresiones. Los días en que las labores no me permiten hacerlo, es mi esposa la que se encarga de apoyar a mi hijo. Evidentemente no es la forma sino el fondo, lo que permite un mejor desenvolvimiento de mi hijo durante las clases en la plataforma del Zoom. Siendo las metodologías de enseñanza de los docentes las que permitirán o no captar la atención y concentración de mi hijo durante el horario de clase.	Casi siempre estoy al lado de él monitoreándolo, de ahí trato de dejarla sola, la he visto hasta un determinado momento, luego se distrae con algunos videos en la computadora.	Casi siempre estoy supervisando que no ingrese a redes sociales, Cansada, de estar muchas horas frente a un dispositivo le produce cansancio en la vista, dolor de espalda. Más que todo la incomodidad viene en el aspecto físico.	A la semana cuatro días , ya que un día debo salir a trabajar fuera y los demás trabajo desde casa y escucho como trabaja su docente y tengo muchas observaciones veo que su preocupación es más avanzar y si uno se atrasa se incomoda la docente, he visto a mi hijo que Le gusta sus clases porque se levanta con entusiasmo porque le gusta relacionarse con sus nuevos compañeros a pesar del inconveniente con la miss.

Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
A veces sí y a veces no miss por el trabajo, además ya es grande, he notado a mi hijo en las clases virtuales, las veces que estoy en casa frustrado cuando la profesora no lo escucha cuando él quiere preguntar algo que no entendió.	Cada cierto tiempo estoy verificando si esta con la cámara prendida. No estoy perenne con él. Se siente tranquilo con ganas de estudiar. Porque ya se acostumbró al método de estudio que lleva, mis.	Los papitos están diariamente con sus niños, todos si no está papá está mamá pero siempre esta uno de los dos apoyando a sus niños, últimamente he visto a mis aluminitos ya estresados, cansados, muchas veces me dicen cuando nos vamos al colegio miss.	Yo los puedo ver diariamente, pero son pocos los que están con sus hijos porque en algunos casos trabajan y dejan a sus niños con algún familiar, los he notado a mis aluminitos unos días con ánimo otros desganados, debe ser que no es igual estar sentado frente a una computadora que estar en un aula interactuando con sus compañeritos.	Siempre escucho de algunos que están ahí, del resto no están, no es como los grados menores, porque son grandes creo suponer, he visto a mis alumnos cansados no es lo mismo interactuar con sus compañeros y sus maestros. El ser humano es sociable por naturaleza.



Pregunta 06	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿Realiza otras actividades mientras supervisa a su niño(a) en la hora de las clases vía zoom y alguna vez ha intervenido en ella?	Si miss, como ordenar, cocinar pero siempre estar pendiente de ella este año deje de trabajar y dedicarme más a mi hija y mi hogar, y no miss no intervengo en las clases virtuales, porque no veo que sea necesario	Si, trabajo desde casa tengo un trabajo independiente, realizo actividades cotidianas. Pero no descuido a mi hijo, y no tengo que intervenir en sus clases sería una falta de respeto.	Soy ama de casa y realizo los quehaceres de la casa, En algún momentos me ausento de casa porque tengo que hacer las compras, y no mis no intervengo en las clases de mi hijo pero si estoy presente al lado suyo explicándole algo que no entiende.	Actividades domésticas miss y en algunos momentos debo ausentarme por breves tiempos por motivo de trabajo, y no miss nunca intervino en las clases virtuales de mi hijo.	Si, las cosas de la casa o tareas, Casi nunca, solo en casos extremos cuando no se logró una buena comunicación o un mal entendido.

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
A veces, fuera de la rutina diaria, tenemos actividades que no se presentan seguido pero hay que atenderlas, No intervengo muy seguido miss pero alguna vez si lo hice, ahora mi duda se la explico a mi hijo y él se la transmite a la maestra.	Si miss realizo otra actividad soy enfermera y tengo que salir de casa a trabajar, pero trato de estar los días que pueda con él, y nunca intervino en las clases de zoom de mi hijo.	Por supuesto miss, apoyo en casa con las actividades propias de todo hogar. Y también ejecuto labores remotas desde casa, por el momento no he intervenido en las clases por zoom, espero no hacerlo nunca.	Si miss cumplo otra labor, soy enfermera y salgo a trabajar al hospital, dejando a mi hijo solo o con un familiar a cargo, y no mis no vi en la necesidad de intervenir en plena clase por zoom.	Si miss, salgo a trabajar según el horario que me toca hay días de noche y otros por el día, y no miss no intervino en las clases de mi hijo, me parece una falta de respeto.

Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
Si realizo los quehaceres de la casa miss y si intervino Solo en dos oportunidades que mi niña se ha sentido mal y pido permiso para retirarla.	Si estoy con mis quehaceres de casa, nunca intervenir en las clases por el zoom no, creo que sea necesario hacerlo.	Si, varias veces me ha sucedido, que por el estrés de ellos llegan a intervenir en plena clase, algunas veces inconscientemente, porque tienen el audio encendido y no se dan cuenta, y otras por falta de educación creo yo.	Si hay padres que alguna vez han intervenido en plena clase, mencionando miss hijo no escucha que dijo, miss mi hija no entiende cosas así.	Si me ha pasado que una madre ha intervenido en una clase, justamente fue en matemática me confundí en un dato e intervino diciendo miss esa no es la respuesta y otras veces por desesperación creo.

Pregunta 07	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿Qué dificultades ha encontrado usted durante las clases por Zoom con respecto a su niño (a) y ha tenido o tiene alguna dificultad de acceso y conectividad a internet y equipamiento en su hogar durante las clases virtuales?	Si, miss cuando se va el internet , es clase perdida, miss mi hija cuenta con su laptop, para el solo y creo que todas las comodidades para que lleve bien sus clases virtuales.	Si algunas veces, nos encontramos en la selva, y allí por las lluvias se va la conexión, muchas veces no contamos con internet otras sin luz. Mi hijo realiza sus clases en una laptop, la verdad miss intercambia con su hermano ya que él tiene sus clases virtuales a veces lo hace por laptop a veces por celular.	Algunas veces miss por motivo de fluido eléctrico o de la empresa que brinda el internet, mi hijo tiene una laptop que tuvimos que hacer un sacrificio para comprarlo porque no cuesta barato miss.	Pocas veces miss, mayormente son los cortes de fluido eléctrico que están de moda, contamos con una laptop y un escritorio para que mi hijo haga sus clases virtuales.	Si, muchas veces por más que uno coloque la contraseña correcta el mismo sistema no te deja ingresar y eso perjudica a mi niño.

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
Por ahora ninguna, pero por la zona donde vivo no hay muy buena conexión, no es seguido, pero si se interrumpe el servicio de vez en cuando, y si mi hijo cuenta con su laptop propia.	Si miss por el fluido eléctrico y el proveedor de internet, a pesar que uno paga más para tener buena conexión, mi hijo si cuenta miss con todo para sus clases virtuales.	Ninguna por el momento miss espero seguir así, trato que tenga todo lo necesario para sus clases, es un esfuerzo y cuesta pero que se hace miss.	Si, a veces tenemos problemas con el internet, creo como toda miss, a veces la miss no entiende ese aspecto. Y si mi hija tiene todo para hacer sus clases si se refiere miss a una computadora si lo tiene también un celular.	Si algunas veces por tema de luz o el internet, mi hija tiene todo equipado para sus clases virtuales.

Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
Pocas veces, el Internet lento, y no solo en mi casa muchas veces de la miss y eso un poco que me incomoda, mi hija tiene todo lo necesario para	Muy poco cuando se pone lento, es que el internet está fallando y si miss mi casa se convirtió en el aula del colegio porque está equipado con pizarra, laptop.	Eso es el pan de cada día de algunos de mis alumnos y mío también la conectividad del internet es bien lenta muchas veces la saca del zoom en plena clase, creo que todos mis niños cuentan con un	La conectividad esa es la dificultad que tienen casi todos en mi aula, porque algunos comparten varios familiares entonces se vuelve lento y se quedan congelados, y la clase no la entienden, la mayoría de	Creo que ha jugado un punto en contra para nosotros los maestros estas clases, porque los niños tienen su cámara apagado no podemos

realizar sus clases virtuales.		dispositivo para sus clases son pocos los que tienen celular la mayoría tiene una laptop o computadora.	mis niños tienen una computadora o laptop para que realicen sus clases son como tres que hacen por un celular.	supervisar, otro es la conectividad de internet.
--------------------------------	--	---	--	--

Pregunta 08	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿Cómo acompaña usted las tareas escolares de su hija o hijo y por qué usted acompaña o no acompaña en las tareas escolares ?	Miss yo acompaño apoyándole si algún tema no le ha quedado claro, por lo mismo que es todavía es pequeña le cuesta entender algunos temas, y siempre tengo que estar con él con las tareas.	Miss acompaño a mi niño en todo momento desde que inicie las clases a las 8 de la mañana hasta por la tarde que hacemos la tarea juntos, algunas consignas que no puede hacerlo solo.	Siempre lo acompaño a su lado orientándolo mas no haciendo las cosas por él, y siempre estoy con él en las tareas porque siempre hay algo que no entiende.	Realiza las tareas bajo mi supervisión y cuando hay dificultad en algunos temas practicamos como en el caso del área de Matemáticas y Comunicación, estoy ahí para despejar sus dudas.	Estoy a su lado explicándole temas que él no logró entender a la miss o que necesita reforzar y cumpliendo con las tareíitas dejadas.

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
Realizamos las tareas juntos, todas las tardes cuando hay tarea a las cinco de la tarde Aproximadamente, le explico más yo no lo resuelvo.	Él tiene un horario para que se organiza mejor. Cuando está en el horario de actividades de su tarea. Lo ayudo si requiere de mi ayuda. Si tiene dificultad trato de ayudar a solucionar y guiarlo.	Considero que la retroalimentación es importante en el aprendizaje, es por ello que antes de realizar las tareas con mi hijo, en la mayoría de las ocasiones revisamos el tema y los ejemplos aprendidos en clase.	Solo hacerle recordar si tiene tarea. Exigiéndole que este pendiente de las actualizaciones en la plataforma. Yo no hago las tareas con él a veces le reviso otras no.	Ya casi no lo acompaño miss, el solo realiza sus tareas, pero si trató de verificar si lo terminó.

Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
Yo no lo acompaño miss, he contratado una profesora para que le ayude hacer las tareas porque yo no tengo paciencia.	No miss yo no acompaño a mi hija en sus tareas, pido apoyo a mis vecinas que es profesora para que le enseñe, porque no se los temas que enseña la miss.	Si, como le decía están en primer gradito por lo mismo necesitan el apoyo de papá o mamá, por ahí tengo uno que los papitos no le ponen mucho interés en la tareas dejadas.	Si veo que están presentes en las tareas dejadas, por las evidencias que me envían, pero siempre hay niños que no cumplen entonces llamo a sus padres y me manifiestan que no pueden porque trabajan.	No en su mayoría no acompañan a sus hijos, no se involucran mucho por el tema que son grandes, se confían mucho.

Pregunta 09	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas, y en qué espacio de su hogar su hijo(a) realiza sus clases sincrónicas (tareas) y asincrónicas (clases virtuales) y qué características tiene este lugar por qué las realiza en ese lugar?	Si. Tenemos un horario que se tiene que respetar, para las tareas, juegos porque no se puede dejar de lado ese aspecto miss, mayormente hacemos las tareas en el escritorio que realiza las clases por zoom, ya que es lugar con luz solar y ventilado.	Si. Cada actividad tiene su horario. Trato de que no esté en una sola actividad y pueda tener también un tiempo de relajo de sus tareas. Las clases por zoom las hace en la sala por la comodidad, ya que es espaciosa.	Si contamos con los horarios y nos organizados para realizar las actividades hasta de juego y diversión, En su cuarto hace las tareas y sus clases virtuales, ya que tengo un hijo pequeño no le dejaría tranquila.	Si, tratamos de cumplirlas en su mayoría. En cuanto a recreativas solo las hacemos en casa o una hora por día al salir al parque debido a los protocolos. En una habitación, es el único espacio donde no hay ruidos fuertes.	Si, hora para levantarse hacer tareas jugar y hacer los deberes en la casa. Las tareas y las clases virtuales las hace en la sala, ya que en ese lugar no hay distracción ni objetos como juguetes que puedan distraerlo de las clases.

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
Para otras actividades no, pero si para las tareas escolares, las clases las hace A veces en su cuarto, a veces en la sala de acuerdo con el curso y a las actividades que se realizaran y las tareas mayormente las hace en la sala, ya que es amplio y se distrae menos.	Si tenemos cada uno un horario y nos organizamos, para que también alcance tiempo para el juego. Las clases lo realiza en su cuarto que está acondicionado especialmente para que realice sus clases virtuales y sus tareas.	Si miss, tenemos horarios rígidos y algunos flexibles para ciertas actividades, por el ejemplo los días lunes, miércoles y viernes tiene academia de futbol de cuatro a seis, tiene treinta minutos a una hora en ciertas ocasiones de ver programas de internet en la televisión. Revisamos las actividades pendientes de clase por las tardes, clases virtuales lo realiza en un cuarto de estudio, el cual ha sido destinado y acondicionado para que mi hijo pueda tener las herramientas y la concentración necesaria al momento de estudiar.	Sólo tiene horarios para las tareas, la hora de acostarse y levantarse y las clases miss las hace en su cuarto y las tareas en la sala porque varias veces lo encontré durmiendo en su cuarto sin hace la tarea.	Ahora no porque de sus clases sale cansado solo lo dejo que descanse y mando a reforzarle en lo que no entendió, pero no siempre ocurre, no les pongo horarios establecidos miss, en cuanto a las clases virtuales y tareas lo realiza en su habitación ya que en la sala entran y salen mi familia ya que vivo con mis padres y hermanos.

Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
Si, él sabe q puede jugar después de hacer sus deberes, pero a veces no cumple tenemos que estar recordándole siempre. Las tareas miss y las clases las hace en su habitación para que no se distraiga.	Tengo horarios que la miss recomendó poner como de hacer tareas, distracción, pero a veces no me obedece y no quiere cumplir, las tareas y clases las hace en la sala para poder monitorearlo.	Al inicio creo que no tenían ninguna por lo mismo que son pequeños, sin embargo le di algunas pautas para establecer horarios desde pequeños enseñarle que hay un tiempo para todo.	La gran mayoría si las tienen, pero otros no por lo mismo que no se encuentran en casa, y los familiares con quienes se quedan mucho o poco hacen por ellos.	La mayoría tiene sus pautas establecidas, tienen un orden en sus actividades del día, pero siempre hay algunos que tienen mucho tiempo con el celular, no hay supervisión de los padres.

Pregunta 10	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿Se siente satisfecha o satisfecho cuando acompaña o ayuda con las tareas escolares de su hijo?	Si miss me siento satisfecha acompañando en la tareas a mi niña, Porque así le ayudo que entienda lo tratado por la miss.	Sí, porque me hace sentir bien brindarle mi apoyo en caso lo requiera, y este caso como es chiquito si requiere mucho de mi ayuda.	Sí, porque es algo muy importante para su desarrollo cognitivo miss, y me siento bien conmigo misma y con lo que estoy haciendo con él.	Sí miss ,porque considero que acompañándolo puedo estar más pendiente de sus avances.	Sí, porque es hábil y pone de su parte para poder aprender, y con mi apoyo aún más, y eso me hace sentir bien contribuir en la educación de mi hijo.

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
Si, miss refuerzo algunos temas que no quedan claras, aunque la maestra canaliza muy bien no solo a mi hijo si no a los demás niños, estoy satisfecha acompañando a mi hijo, pero me gustaría aprovechar ese tiempo en otras actividades pero hay que adecuarnos.	Casi siempre, a veces me cuesta acompañarlo porque no tengo algunas pautas para enseñarle y eso me hace sentir mal miss.	Siempre que no pierda los papeles en cuanto a la paciencia con ciertos temas de aprendizaje, me siento satisfecho.	Cuando me pide ayuda me siento muy satisfecha. Por qué intercambiamos ideas y comparto tiempo con ella. Además, me demuestra que me tiene confianza.	Si, sobre todo cuando están dispuestos hacerlo, se torna más fácil, porque hay veces que no quiere que lo acompañe y quiere hacer solo las tareas.

Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
No miss, porque mi hijo hace las tareas con la profesora que contraté.	No miss no puedo reforzarle, ya que no entiendo los temas tratados por la miss y no me siento satisfecha miss, ya que no hago las tareas con mi hijo, porque no se los temas que trata la miss.	Yo me siento contenta, cuando me apoyan en reforzar en casita lo aprendido, pero cuando no lo hacen me siento triste y frustrada.	Yo me siento feliz y agradecida por el apoyo que brindan a sus niños, pero de aquellos que no, me gustaría ir a sus casas para apoyarlos.	Yo me siento bien al ver que hay padres responsables con la educación de sus hijos y eso se refleja, también en las tareas dejadas, sin embargo, hay muchos padres en mi aula que no cumplen ese rol de acompañamiento en las tareas.

Pregunta 11	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿Cree usted que tienen los medios o materiales para que realice sus actividades escolares su hijo(a) ?	Si, cuento en mi casa con los materiales para el trabajo de mi hija, y si me falta algo trato de reemplazarlo con otro material, pero lo esencial como lápices, colores, hojas, cuadernos si tiene.	Si, trato de conseguir los materiales para que él pueda sentir la tranquilidad de presentar su trabajo.	Casi siempre, de acuerdo con mis posibilidades miss, y si no trato de adquirirlo porque sé que lo necesita para su aprendizaje.	Sí, ya que tratamos de buscar en todo lo que tenemos los materiales necesarios además que cuenta con los útiles solicitados en la lista .	Si miss, en mi casa tratamos de darle toda la facilidad para que él pueda tener una buena educación, por eso tengo siempre libros y materiales de estudio a la mano.

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
Generalmente tratamos de que no nos falte muchos materiales en la casa, pero ahí nos falta uno que otro material.	Casi siempre, si no voy a comprar lo que pide la miss.	Por lo general si cuenta con lo necesario. En ciertas ocasiones hemos tenido la necesidad de improvisar con ciertos materiales con los que no contábamos para alguna actividad.	Sí, porque me encargo de proveerle todos los materiales solicitados por la profesora. Siempre estoy pendiente en cada curso y siempre trato de tener materiales aun cuando no se han pedido aun en clase.	Si miss, trato de tener todos los materiales que requiere mi hijo y si no tengo ir a comprar
Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
Si, trato de darle todos los materiales necesarios.	Si porque los alisto con anticipación. Yo lo hago porque mi hija es muy desordenada.	Siempre están predispuesto, si no lo tienen lo adquieren comprándolo, pero los chicos tienen sus materiales para realizar las actividades, que por cierto no se pide mucho.	Muchas veces no tienen, entonces reemplazan por otro material que es válido, con tal que podamos realizar la actividad.	Muchas no la tienen, no le toman importancia al menos en el curso de Arte y Cultura, no tienen casi nunca sus materiales, que muchas veces son reciclables.

Pregunta 12	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿De qué manera comunica, usted al docente cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria?	Bueno miss mayormente vía WhatsApp, por el motivo que haya pasado y por eso no puedo asistir a clases mi hija.	Por vía wasap, mensajes o llamadas, pero casi nunca falta mi niño.	No falta a clases miss, pero si tengo inconvenientes comunicó con un mensaje por WhatsApp	Justifico la inasistencia de mi hijo mediante un mensaje al chat de WhatsApp a la Tutora. Pero son pocas veces mayormente es por la conectividad del internet.	Por el WhatsApp ya que es el medio más rápido y accesible en todo horario, pero son pocas que falta.

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
Siempre comunico a través del celular, haciendo llamadas o escribiendo mensajes.	No falta solo por el internet se demora en conectar, pero trato de que no falte.	A través de mensajes por la aplicación WhatsApp. Por lo general anticipando la falta y/o tardanza de mi hijo a clase.	Le escribo por WhatsApp para justificar su inasistencia.	Escribo a las tutoras un día antes si voy a viajar con ella, si se fue la luz, si está mal con evidencias.

Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
Aún no ha faltado, pero si lo hiciera sería mediante una llamada	Mediante mensajes de texto a su wasap o correo electrónico.	Me comunican su inasistencia con un mensajito al WhatsApp, que mayormente es por la conectividad del internet.	Me llaman o me mandan un mensaje por WhatsApp y otros simplemente faltan sin comunicarme nada.	En ese aspecto si, los papitos me avisan hay bastante responsabilidad, además ellos saben que cada clase son evaluadas y si no ingresan es un día perdido de clases, claro que si es por salud se les entiende.



Pregunta 13	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿Considera usted valioso, acudir a las citas establecidas por el docente (tutor), para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a)?	Si, miss ya que en esas citas puedo explayarme y saber más en que puedo apoyar a mi hijo.	Si. Ya que como padres debemos estar atentos ante cualquier problema que le pueda estar pasando.	Siempre miss, ya que es importante saber la opinión de la miss en muchos aspectos relacionados con mi niño.	Claro que sí, ya que la tutora tiene la evaluación de nuestros hijos y solo ellos pueden informarnos sobre la conducta y aspecto académico de mi pequeño.	Sí, es una manera de demostrar que mi hijo que me importa y conocer más a mi hijo mediante la persona que también convive (zoom) con mi hijo y puede ver muchos aspectos que tal vez yo no esté considerando.

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
Si miss, sobre todo para saber el avance de mí hijo, no solo académicamente sino emocionalmente.	Sí, es muy importante para poder ayudar a mejorar en lo que pueda estar con dificultad o solo para dar a conocer su desarrollo.	Definitivamente si miss, ya que el vínculo que existe entre el docente y mi hijo es muy importante para su desarrollo, por ello es vital mantener una comunicación fluida y permanente.	Si, por que me ayuda a estar informado del desarrollo de mi hija y me proporcionan ideas para ayudarla a mejorar.	Si. porque me ayuda saber más de mi hijo para poder apoyarlo.

Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
Claro que si ya que sabremos cuales son los problemas de nuestro menor hijo y así poder ayudar.	Si porque es ella quien está a cargo de las clases, es la única que me puede orientar.	Sí, claro si, si una le cita es porque hay algún inconveniente con su niño, sea emocional o académicamente, pero muchas veces me canso de en esperarles porque no asisten al llamado.	Me parece importante ya que las citas se dan para hablar sobre su niño, pero yo cito y no acuden lo hacen fuera de hora.	Claro es valioso, pero en este caso yo cito, pero no acuden no están pendientes de sus hijos más aún si no es óptima su aprendizaje, deberían acudir ya que cada padre de familia sabe cómo es su hijo.

Pregunta 14	Respuesta EPF1	Respuesta EPF2	Respuesta EPF3	Respuesta EPF4	Respuesta EPF5
¿Participa usted activamente en la organización de eventos como: escuela de padres, talleres, ¿para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y Alumnos?	<b>Sí, ahora que estoy en casa trato de participar en todas las actividades</b> sobre todos los talleres ya que nos brindan mucha orientación ahora que estamos con esta pandemia.	<b>Trato de participar porque tengo en cuenta que los talleres</b> nos ayudan a tener conocimientos que no hemos adquirido.	<b>Siempre participamos en todo lo que acontece en el colegio,</b> últimamente en los talleres de temas emocionales de nuestros hijos.	<b>Sí, es nuestra responsabilidad como padres asistir a dichas actividades,</b> ya que son de mucha ayuda para manejar y mejor la relación padre, hijo y maestros	<b>Sí, siempre hago todo lo posible ya que siempre se está aprendiendo a ser mejores padres.</b>

Respuesta EPF6	Respuesta EPF7	Respuesta EPF8	Respuesta EPF9	Respuesta EPF10
<b>Sí, creo que es necesario para mejorar como padres y personas</b>	<b>Sí porque nos gusta ser parte de ellos y vivir cada etapa.</b> Y el colegio realiza muy buenos talleres sobre todo la parte emocional no solo de los niños sino de nosotros los padres.	Desde que se dio la pandemia el año pasado, se ha visto <b>reducida mi participación en los eventos realizados.</b> Por factores de tiempo destinados a las labores entre otros.	<b>No con frecuencia.</b> Tengo la confianza en los padres de apoyos y expreso mi punto de vista en el caso que sea necesario.	<b>No he podido ingresar porque mi trabajo se ha cruzado,</b> pero creo que es necesario hacerlo miss.

Respuesta EPF11	Respuesta EPF12	Respuesta ED13	Respuesta ED14	Respuesta ED15
<b>Sí, es mi responsabilidad además es muy bueno escuchar a las profesionales</b> porque nos orientas como la psicóloga del colegio.	<b>Sí porque me interesa todo lo relacionado con mi hijita</b>	<b>El colegio siempre está realizando talleres para padres para fortalecer diferentes aspectos, en especial la parte emocional.</b> sin embargo, son pocos los que ingresan, creo que no le toman la debida importancia.	<b>Son contados los que siempre participan en todas las actividades</b> ya sea las fechas que celebramos y en las escuelas de padres.	<b>No siempre, el trabajo nos les permite aun sabiendo que es importante para el buen desarrollo de sus hijos,</b> sin embargo, hay papitos si asisten en todo los eventos y talleres.

**Tabla de códigos**

<b>Código</b>	<b>Significado</b>
[PFP1CSS]	Padre de familia, pregunta 1 categoría soporte socioemocional
[PFP2CSS]	Padre de familia, pregunta 2 categoría soporte socioemocional
[PFP3CSS]	Padre de familia, pregunta 3 categoría soporte socioemocional
[PFP4CAD]	Padre de familia, pregunta 4 categoría aprendizaje y desarrollo
[PFP5CAD]	Padre de familia, pregunta 5 categoría aprendizaje y desarrollo
[PFP6CAD]	Padre de familia, pregunta 6 categoría aprendizaje y desarrollo
[PFP7CAEA]	Padre de familia, pregunta 7 categoría acompañamiento en educación a distancia
[PFP8CAEA]	Padre de familia, pregunta 8 categoría acompañamiento en educación a distancia
[PFP9CPOTT]	Padre de familia, pregunta 9 categoría participación en la organización del tiempo y tareas
[PFP10CPOTT]	Padre de familia, pregunta 10 categoría participación en la organización del tiempo y tareas
[PFP11CPOTT]	Padre de familia, pregunta 11 categoría participación en la organización del tiempo y tareas
[PFP12CVAE]	Padre de familia, pregunta 12 categoría vínculo con los actores educativos
[PFP13CVAE]	Padre de familia, pregunta 12 categoría vínculo con los actores educativos
[PFP14CVAE]	Padre de familia, pregunta 12 categoría vínculo con los actores educativos
[DP1CSS]	Docente, pregunta 1 categoría soporte socioemocional
[DP2CSS]	Docente , pregunta 2 categoría soporte socioemocional

[DP3CSS]	Docente , pregunta 3 categoría soporte socioemocional
[DP4CAD]	Docente , pregunta 4 categoría aprendizaje y desarrollo
[DP5CAD]	Docente , pregunta 5 categoría aprendizaje y desarrollo
[DP6CAD]	Docente , pregunta 6 categoría aprendizaje y desarrollo
[DP7CAEA]	Docente, pregunta 7 categoría acompañamiento en educación a distancia
[DP8CAEA]	Docente , pregunta 8 categoría acompañamiento en educación a distancia
[DP9CPOTT]	Docente , pregunta 9 categoría participación en la organización del tiempo y tareas
[DP10CPOTT]	Docente , pregunta 10 categoría participación en la organización del tiempo y tareas
[DP11CPOTT]	Docente , pregunta 11 categoría participación en la organización del tiempo y tareas
[DP12CVAE]	Docente, pregunta 12 categoría vínculo con los actores educativos
[DP13CVAE]	Docente , pregunta 13 categoría vínculo con los actores educativos
[DP14CVAE]	Docente , pregunta 14 categoría vínculo con los actores educativos

Tabla N° 5